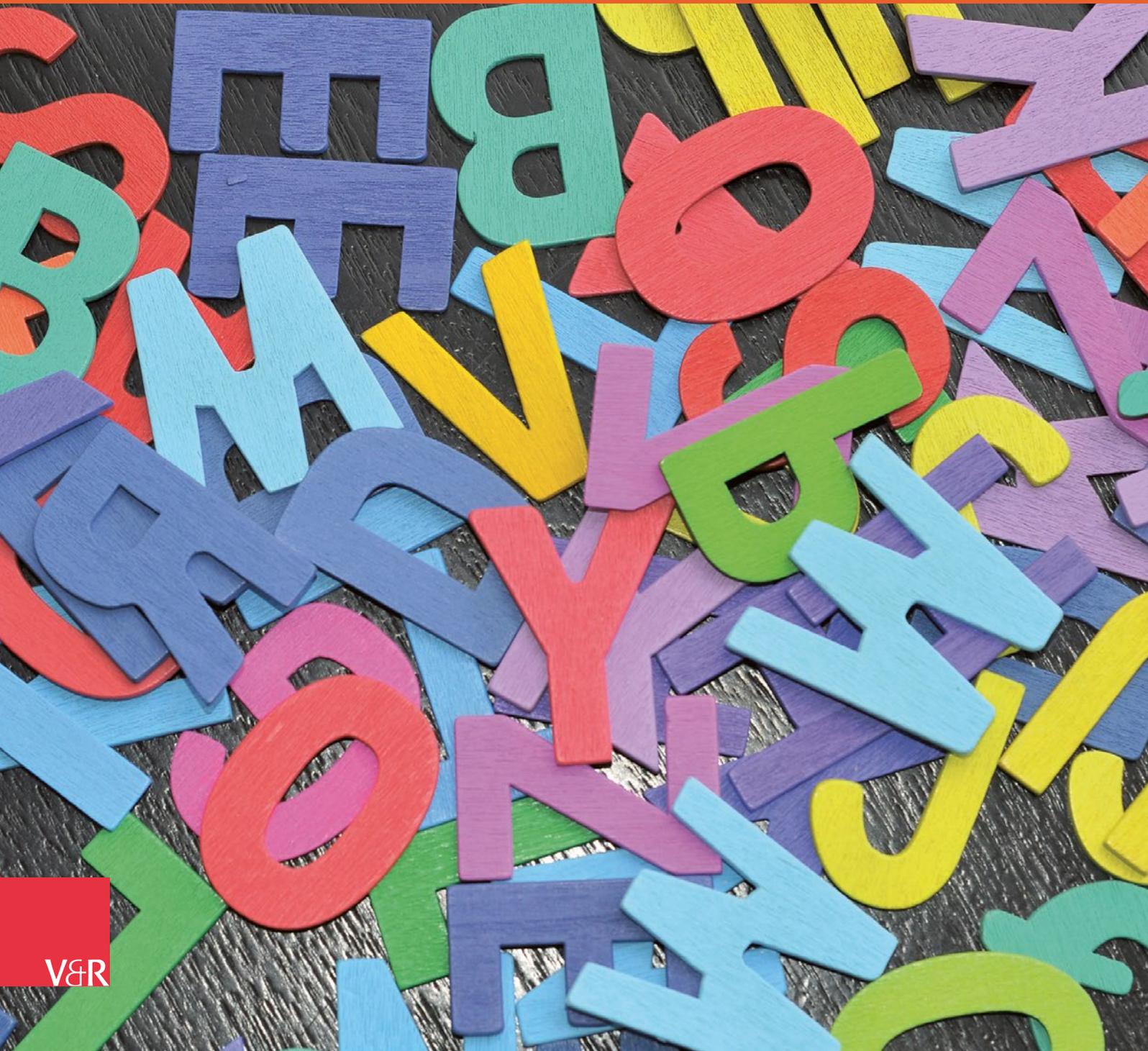


Arbeitsheft B

Judith Küppers
Elmar Souvignier
Andreas Gold

Die Textdetektive

Ein Unterrichtsprogramm zur Vermittlung
von Lesestrategien



Judith Küppers / Elmar Souvignier / Andreas Gold

Die Textdetektive

Ein Unterrichtsprogramm zur Vermittlung von Lesestrategien

Arbeitsheft 

Mein Name



Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek:
Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der
Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind
im Internet über <http://dnb.de> abrufbar.

© 2025 Vandenhoeck & Ruprecht, Robert-Bosch-Breite 10, D-37079 Göttingen,
ein Imprint der Brill-Gruppe
(Koninklijke Brill BV, Leiden, Niederlande; Brill USA Inc., Boston MA, USA;
Brill Asia Pte Ltd, Singapore; Brill Deutschland GmbH, Paderborn, Deutschland;
Brill Österreich GmbH, Wien, Österreich)
Koninklijke Brill BV umfasst die Imprints Brill, Brill Nijhoff, Brill Schönigh,
Brill Fink, Brill mentis, Brill Wageningen Academic, Vandenhoeck & Ruprecht,
Böhlau und V&R unipress.

Alle Rechte vorbehalten. Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt.
Jede Verwertung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen
schriftlichen Einwilligung des Verlages.

Umschlagabbildung: Stock Photo ID: 338185736 | Shahrul Azman

Satz: SchwabScantechnik, Göttingen

Vandenhoeck & Ruprecht Verlage | www.vandenhoeck-ruprecht-verlage.com

ISBN 978-3-647-70016-8

Inhalt

Wie du mit diesem Heft arbeiten kannst	4
Ermittlung: Was machen Textdetektivinnen und Textdetektive?	5
Detektivmethode 1: Überschrift beachten	6
Detektivmethode 2: Schwierige Wörter klären	8
DM 1 und DM 2 üben: Meisterdetektiv/-in und Detektiv-Lehrling 1	14
Detektivmethode 3: Wichtiges unterstreichen	26
Detektivmethode 4: Wichtiges zusammenfassen	31
Alle DM üben: Meisterdetektiv/-in und Detektiv-Lehrling 2	37
Checkliste	55

Liebe Schülerin, lieber Schüler!

Lesen ist cool! Lesen macht Spaß! Lesen ist spannend – genauso spannend wie das Lösen von Kriminalfällen.

Das glaubst du nicht? Abwarten! Wenn du erst einmal ein voll ausgebildeter Textdetektiv oder eine voll ausgebildete Textdetektivin bist, wirst du mit Spaß jeden schwierigen (Text-)Fall knacken.

Wie das geht, zeigen dir deine Lehrerin oder dein Lehrer in diesem Heft. Hier erfährst du alles, was du brauchst, um eine richtig gute Textdetektivin oder ein richtig guter Textdetektiv zu werden.

Wenn du die Detektivausbildung abgeschlossen hast, dann wird dir kein Text mehr zu schwer sein.

Wir wünschen dir viel Spaß und Erfolg!

Die Autoren

Detektivmethode 1: Überschrift beachten

Merkblatt DM 1

Was mache ich zuerst?

.....

.....

Was mache ich dann?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Was mache ich nach dem Lesen?

.....

.....

.....

Warum benutze ich die Methode?

.....

.....

.....

.....

.....

Arbeitsblatt: Was fällt mir zu dieser Überschrift ein?

1. Wie Regen entsteht

2. Hochmut kommt vor dem Fall

3. Der Ameisenbär

Arbeitsblatt: Was bedeuten die fettgedruckten Wörter?

Weil meine Chefin mir den Urlaub nicht genehmigt hat, muss ich meinen Flug nach Spanien **stornieren**. Hoffentlich ist die **Stornogebühr** nicht zu hoch.

Ein Freund von mir wäscht sich vor dem Essen nicht die Hände. Das ist ziemlich **unhygienisch**. Davon kann er doch krank werden.

Ich mache mir Sorgen um meine Katze. Heute Morgen war sie noch wie immer, doch seit dem Essen liegt sie nur noch **apathisch** auf dem Sofa.

In manchen Familien ist es ein **Ritual**, vor dem Essen zu beten.

Der Schulball

Im Voraus gab es viele Diskussionen. Letztlich wurde besprochen, dass die Abschlussklassen ihren Schulball separat feiern sollen. Dies bedeutet aber auch, dass mehrere adäquate Räume für die Veranstaltung gefunden werden müssen. Die Suche ist den Klassen selbst überlassen. Die Kinder sollen bei ihrer Suche sichergehen, dass der Mietvertrag des Raums im Notfall annulliert werden kann.

In der Klasse 13a werden schon ganz wild Ideen gesammelt. Schließlich übernehmen die Klassensprecher Mia und Safet die Gesprächsführung. Safet, der sehr charismatisch ist, beruhigt die Klasse und schlägt vor, dass sich jeder mit einer Idee meldet. Parallel zur Suche nach dem Raum muss die Klasse nämlich auch das Motto des Balls, die Dekoration und noch vieles mehr planen.

Sarah schlägt vor, dass Neha und sie die Dekoration übernehmen können. Alle stimmen zu, denn die beiden sind wahre Koryphäen auf diesem Gebiet. Schließlich bietet Noah an, dass die Klasse ihre Feier im Restaurant seiner Eltern veranstalten könne. Die Nachbarn seien dort sehr tolerant und würden sich über laute Musik am Abend nicht beschweren. Natürlich müssten sie ein paar Tische verschieben, um tanzen zu können, doch das sei ebenfalls kein Problem.

1. Problem

1. Das schwierige Wort heißt:

2. Was kann ich tun, um das Problem zu lösen?

3. Welche Lösung wende ich am besten an?

4. Was bedeutet das Wort?

5. Ich lese den Satz mit dem schwierigen Wort noch einmal.
Ist das Problem gelöst? ja nein (Suche eine neue Lösung.)

2. Problem

1. Das schwierige Wort heißt:

2. Was kann ich tun, um das Problem zu lösen?

3. Welche Lösung wende ich am besten an?

4. Was bedeutet das Wort?

5. Ich lese den Satz mit dem schwierigen Wort noch einmal.
Ist das Problem gelöst? ja nein (Suche eine neue Lösung.)