

Jutta Fleckenstein | Sabine Jankuhn |  
Susanne Meiering | Holger Scholz

# DIAGNOSTISCHER LEITFADEN

## zur Feststellung des sonderpädagogischen Unterstützungsbedarfs

- ▶ Beobachtungskriterien
- ▶ diagnostische Fragestellungen
- ▶ Formulierungshilfen
- ▶ Fördermaßnahmen  
zu den Förderschwerpunkten
  - Lernen (L)
  - emotionale und soziale Entwicklung (esE)
  - körperliche und motorische Entwicklung (kmE)

und in Bezug auf Lernende aus dem Autismus-Spektrum

4.,  
überarbeitete  
Auflage



Jutta Fleckenstein | Sabine Jankuhn | Susanne Meiering | Holger Scholz

## **Diagnostischer Leitfaden zur Feststellung des sonderpädagogischen Unterstützungsbedarfs**

Beobachtungskriterien – diagnostische Fragestellungen –  
Formulierungshilfen – Fördermaßnahmen

zu den Förderschwerpunkten

- Lernen (L)
- emotionale und soziale Entwicklung (esE)
- körperliche und motorische Entwicklung (kmE)

und in Bezug auf Lernende aus dem Autismus-Spektrum

## Die Autor:innen



**Dr. Jutta Fleckenstein**, Jg. 1965

- Lehramtsstudium der Wirtschaftswissenschaften und der Sonderpädagogik für die Berufsschule an der Universität zu Köln
- Promotion am Lehrstuhl für Heilpädagogische Psychologie und Psychiatrie, Universität zu Köln
- Weiterbildung zur Lerntainerin für Legasthenie und Dyskalkulie
- Stellvertretende Schulleiterin



**Sabine Jankuhn**, Jg. 1959 († 2021)

- Studium der Germanistik und Philosophie an der Universität Münster
- Selbstständige Supervisorin und systemische Beraterin (DGSv)
- Fortbildnerin zu Themen des systemischen Arbeitens und Beratens im Schul- und Ausbildungskontext



**Susanne Meiering**, Jg. 1960

- Studium der Musik und evangelischen Religion für das Lehramt an Gymnasien an der Universität Osnabrück
- Studium der Diplompädagogik an der Universität Osnabrück mit einer qualitativen Forschungsarbeit zu AD(H)S bei Erwachsenen
- Weiterbildung in systemisch-lösungsorientierter Beratung



**Holger Scholz**, Jg. 1967

- Lehramtsstudium der Sonderpädagogik an der Universität zu Köln
- Staatsexamen zum Förderschullehrer

Die Autor:innen sind Lehrkräfte am Berufskolleg der CJD Christophorusschule Frechen, einer Förderschule mit den Förderschwerpunkten körperliche und motorische Entwicklung, Lernen und emotionale und soziale Entwicklung.

Jutta Fleckenstein | Sabine Jankuhn | Susanne Meiering | Holger Scholz

## Diagnostischer Leitfaden zur Feststellung des sonderpädagogischen Unterstützungsbedarfs

Beobachtungskriterien – diagnostische Fragestellungen –  
Formulierungshilfen – Fördermaßnahmen

zu den Förderschwerpunkten

- Lernen (L)
- emotionale und soziale Entwicklung (esE)
- körperliche und motorische Entwicklung (kmE)

und in Bezug auf Lernende aus dem Autismus-Spektrum



Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

**Besuchen Sie uns im Internet: [www.skvshop.de](http://www.skvshop.de)**

4., überarbeitete und ergänzte Auflage 2023

3., unveränderte Auflage 2021

2., überarbeitete Auflage 2017

1. Auflage 2015

ISBN 978-3-8248-1149-6

e-ISBN 978-3-8248-9965-4

Alle Rechte vorbehalten

© Schulz-Kirchner Verlag GmbH, 2023

Mollweg 2, D-65510 Idstein

Vertretungsberechtigte Geschäftsführer: Dr. Ullrich Schulz-Kirchner, Martina Schulz-Kirchner

Lektorat: Doris Zimmermann

Layout: Susanne Koch

Titelfoto: © ARTENS – fotolia.com

Druck und Bindung: Plump Druck & Medien, Rolandsecker Weg 33, 53619 Rheinbreitbach

Printed in Germany

Die Informationen in diesem Buch sind von den Autor:innen und dem Verlag sorgfältig erwogen und geprüft, dennoch kann eine Garantie nicht übernommen werden. Eine Haftung der Autor:innen bzw. des Verlages und seiner Beauftragten für Personen-, Sach- und Vermögensschäden ist ausgeschlossen.

Dieses Werk, einschließlich aller seiner Teile, ist urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung außerhalb der engen Grenzen des Urheberrechtsgesetzes (§ 53 UrhG) ist ohne Zustimmung des Verlages unzulässig und strafbar (§ 106 ff UrhG). Das gilt insbesondere für die Verbreitung, Vervielfältigungen, Übersetzungen, Verwendung von Abbildungen und Tabellen, Mikroverfilmungen und die Einspeicherung oder Verarbeitung in elektronischen Systemen. Eine Nutzung über den privaten Gebrauch hinaus ist grundsätzlich kostenpflichtig.

Anfrage über: [info@schulz-kirchner.de](mailto:info@schulz-kirchner.de)

# Inhalt

<b>Vorworte</b> . . . . .	7
<b>Einleitung</b> . . . . .	10
A Sonderpädagogischer Unterstützungsbedarf . . . . .	10
B Erstellung der Gutachten . . . . .	11
C Aufbau des Leitfadens . . . . .	12
D Fünfstufig beschreibende Formulierungshilfen . . . . .	13
E Überblick . . . . .	14
F Einschätzungsraster . . . . .	15
<b>1 Soziales Bedingungsfeld</b> . . . . .	18
1.1 Bildungsweg . . . . .	18
1.2 Familiäre Bedingungen/Private Lebensbedingungen . . . . .	19
1.3 Lebensraum/Freizeit . . . . .	20
<b>2 Körperliche und motorische Fähigkeiten</b> . . . . .	21
2.1 Medizinische Diagnose, Therapien, Medikamente . . . . .	21
2.2 Äußeres Erscheinungsbild . . . . .	22
2.3 Mobilität/Grobmotorik . . . . .	23
2.4 Feinmotorik . . . . .	24
2.5 Sinneswahrnehmung . . . . .	25
<b>3 Kognitive Fähigkeiten</b> . . . . .	26
3.1 Merkfähigkeit . . . . .	26
3.2 Auffassungsfähigkeit . . . . .	27
3.3 Kategorienbildung . . . . .	28
3.4 Abstraktionsfähigkeit . . . . .	29
3.5 Transferfähigkeit . . . . .	30
3.6 Problemlösen . . . . .	31
3.7 Kreativität . . . . .	32
3.8 Lesefähigkeit . . . . .	33
3.9 Schreibfähigkeit . . . . .	34
3.10 Rechenfähigkeit . . . . .	35
<b>4 Sprachliche und kommunikative Fähigkeiten</b> . . . . .	36
4.1 Sprachliche Fähigkeiten . . . . .	36
4.2 Kommunikative Fähigkeiten . . . . .	37
4.3 Kontaktfähigkeit . . . . .	38
<b>5 Lern- und Arbeitsverhalten</b> . . . . .	39
5.1 Ordnung und Sorgfalt . . . . .	39
5.2 Arbeitstempo . . . . .	40
5.3 Ausdauer . . . . .	41
5.4 Belastbarkeit . . . . .	42
5.5 Konzentration . . . . .	43
5.6 Pünktlichkeit . . . . .	44
5.7 Flexibilität . . . . .	45
5.8 Arbeitsplanung . . . . .	46
5.9 Teamarbeit . . . . .	47

<b>6</b>	<b>Emotionale und soziale Fähigkeiten</b> . . . . .	48
6.1	Gefühlserleben . . . . .	48
6.2	Gefühlsausdruck . . . . .	49
6.3	Äußern von Bedürfnissen . . . . .	50
6.4	Selbstkonzept (-wahrnehmung/-einschätzung). . . . .	51
6.5	Selbstvertrauen . . . . .	52
6.6	Selbstständigkeit . . . . .	53
6.7	Selbststeuerung (Hyperaktivität/Affektkontrolle). . . . .	54
6.8	Durchsetzungsvermögen . . . . .	55
6.9	Interesse . . . . .	56
6.10	Antrieb/Motivation . . . . .	57
6.11	Eigeninitiative . . . . .	58
6.12	Entscheidungsfähigkeit . . . . .	59
6.13	Verantwortungsfähigkeit . . . . .	60
6.14	Nähe und Distanzverhalten . . . . .	61
6.15	Respekt/Toleranz . . . . .	62
6.16	Kooperationsfähigkeit . . . . .	63
6.17	Kritikfähigkeit . . . . .	64
6.18	Frustrationstoleranz . . . . .	65
6.19	Konfliktfähigkeit . . . . .	66
<b>7</b>	<b>Hilfreiche Fragestellungen mit Bezug zu Schüler:innen aus dem Autismus-Spektrum</b> . . . .	67