

WH!TEBOOKS



Walter Simon

GABALs großer METHODEN- KOFFER

Management-
techniken

GABAL

Walter Simon

GABALs großer Methodenkoffer

Managementtechniken

*Meinem Freund Alfred Dreckmann
zu seinem 70. Geburtstag als Dank für viele Anregungen
und als Würdigung seines Lebenswerkes*

Walter Simon, Bad Nauheim, am 3. Juni 2005

Walter Simon

**GABALs großer
Methodenkoffer
Management-
techniken**

GABAL

Bibliografische Information der Deutschen Bibliothek

Die Deutsche Bibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Informationen sind im Internet über <http://dnb.ddb.de> abrufbar.

ISBN 3-89749-504-X

Lektorat, Satz: Rommert Medienbüro, Gummersbach. www.rommert.de
Umschlaggestaltung: +Malsy Kommunikation und Gestaltung, Bremen
Umschlagfoto: Photonica, Hamburg
Grafiken: Justus Kaiser / Rommert Medienbüro, Gummersbach
Druck: Salzland Druck, Staßfurt

© 2005 GABAL Verlag GmbH, Offenbach

Alle Rechte vorbehalten. Vervielfältigung, auch auszugsweise,
nur mit schriftlicher Genehmigung des Verlages.

www.gabal-verlag.de – More success for you!

Inhalt

Einleitung	13
1. Schlüsselqualifikationen und Handlungskompetenz ...	13
2. Der Inhalt dieser Buchreihe	14
3. Inhalt und Aufbau dieses Bandes	16

Was ist Management?	18
1. Funktionales und institutionales Management	18
2. Der Management-Regelkreis	20
3. Dichtung und Wahrheit zum Managerberuf	23
Literatur	28

A Zielorientierende Managementtechniken

1. Managementfunktion Zielformulierung	30
Literatur	32
2. Szenariotechnik	33
2.1 Begriffsklärung	33
2.2 Das Szenario-Denkmodell	34
2.3 Anwendung der Szenariotechnik	36
2.4 Fazit	40
Literatur	40
3. Trendanalyse	41
3.1 Was ist ein Trend?	41
3.2 Quellen der Trendforschung	42
3.3 Trenddiagnose	44
3.4 Ansätze und Methoden der Trendforschung	46
3.5 Fazit	48
Literatur	49

B Planungsunterstützende Managementtechniken

1. Managementfunktion Planung	52
1.1 Was ist Planung?	52
1.2 Grundsätze der Planung	54
1.3 Planungshorizont bzw. Planungsweite	56
1.4 Planungsgegenstände	57
1.5 Stufen des Planungsprozesses	57
Literatur	60
2. Die ABC-Analyse und die Pareto-Analyse	61
2.1 Die ABC-Analyse	61
2.2 Die Pareto-Analyse	65
Literatur	68
3. Netzplantechnik	69
3.1 Die Elemente eines Netzplans	69
3.2 Ein Anwendungsbeispiel	71
3.3 Bewertung der Netzplantechnik	76
Literatur	76
4. Simultaneous Engineering	77
4.1 Sinn und Zweck von Simultaneous Engineering	78
4.2 Zum Konzept des Simultaneous Engineering	79
4.3 Das Simultaneous Engineering-Team	81
4.4 Instrumente für die Durchführung von Simultaneous Engineering	81
4.5 Fazit	83
Literatur	83

C Entscheidungsunterstützende Managementtechniken

1. Managementfunktion Entscheidung	86
1.1 Phasen des Entscheidungsprozesses	86
1.2 Alternativen finden und Entschluss fassen	87

1.3	Entscheidungsprobleme und -risiken	88
1.4	Die Lösung hinterfragen	90
	Literatur	92
2.	Entscheidungsbaumtechnik	93
2.1	Zeichnen des Entscheidungsbaums	93
2.2	Quantifizieren des Entscheidungsbaums	95
2.3	Berechnen der optimalen Entscheidung	96
2.4	Bewertung der Entscheidungsbaumtechnik	98
	Literatur	98
3.	Papiercomputer	100
3.1	Das Vorgehen	100
3.2	Ein Beispiel	101
3.3	Fazit	103
	Literatur	103

D Realisationsunterstützende Managementtechniken

	Managementfunktion Realisation	106
1.	Grundsätze erfolgreichen Managements	107
2.	Aufgaben erfolgreichen Führens	109
3.	Werkzeuge erfolgreichen Führens	112
4.	Fazit	114
	Literatur	115

E Kontrollunterstützende Managementtechniken

1.	Managementfunktion Kontrolle	118
1.1	Arten der Kontrolle	119
1.2	Kontrollmethoden und -umfang	120
	Literatur	122
2.	Controlling	123
2.1	Die Rolle des Controllers	123

2.2 Ebenen des Controllings	124
2.2 Aufgaben des Controllings	125
Literatur	126
3. Kennzahlen	127
3.1 Arten von Kennzahlen	128
3.2 Kennzahlensysteme	129
3.3 Einsatz von betriebswirtschaftlichen Kennzahlen	131
Literatur	135
4. Balanced Scorecard	136
4.1 Die Grundgedanken der Balanced Scorecard (BSC) ..	136
4.2 Die vier Handlungsfelder der Balanced Scorecard ..	138
4.3 Praxisempfehlungen	140
Literatur	142
5. Benchmarking	143
5.1 Begriffsklärung	143
5.2 Die Gegenstände und Ansätze des Benchmarking ..	144
5.3 Durchführung des Benchmarking-Prozesses	146
Literatur	150

F Funktionsintegrierende Managementtechniken

1. Die integrative Perspektive	152
2. Projektmanagement	153
2.1 Begriffsklärung	153
2.2 Projektvorbereitung	154
2.3 Projektplanung	156
2.4 Projektsteuerung	160
2.5 Projektabschluss	161
Literatur	161
3. Effizienzmoderation nach dem 6-M-System	163
3.1 Ziele der Effizienzmoderation	163
3.2 Effizienzmoderation + 6-M-System	165

3.3	Durchführung der Effizienzmoderation	166
3.4	Nutzen der Effizienzmoderation	167
	Literatur	167
4.	Das Plan-Do-Check-Act-Rad	168
	Die vier Bestandteile des Deming-Rads	168
	Literatur	170
5.	Six Sigma	171
5.1	Begriffsklärung	171
5.2	Die Einführung von Six Sigma im Unternehmen	172
5.3	Mögliche Barrieren	175
5.4	Der Nutzen von Six Sigma	176
	Literatur	176
6.	Kepner-Tregoe-Methode	177
6.1	Situationsanalyse	178
6.2	Problemanalyse	179
6.3	Entscheidungsanalyse	180
6.4	Analyse potenzieller Probleme und Alternativen	186
	Literatur	188

G Qualitätsoptimierende Managementtechniken

1.	Qualitätsmanagement	190
1.1	Begriffsklärung	191
1.2	Qualitätsphilosophien	193
1.3	Qualitätsmanagementsysteme	197
1.4	Qualitätsklassen bzw. -standards	197
1.5	Qualitätswerkzeuge	198
1.6	Führungsinstrumente zur Qualitätsförderung	198
	Literatur	199
2.	Fehlerbaumanalyse	200
2.1	Systemanalyse	200
2.2	Erstellen des Fehlerbaums	201
2.3	Auswertung des Fehlerbaums	203
	Literatur	204

3. Fehlermöglichkeiten- und Einflussanalyse (FMEA) ..	205
3.1 Die Formen der FMEA	205
3.2 Die Durchführung der Prozess-FMEA	206
Literatur	212
4. Ishikawa-Diagramm	213
4.1 Zum Hintergrund	213
4.2 Die fünf Schritte der Ursachenanalyse	214
Literatur	215
5. Ökoaudit	216
5.1 Die EG-Öko-Audit-Verordnung	216
5.2 Das Verfahren	217
Literatur	221
6. Wertanalyse	223
6.1 Voraussetzungen der Wertanalyse	224
6.2 Vorgehen bei der Anwendung der Wertanalyse	228
6.3 Fazit	230
Literatur	231

H Strategische Managementthemen

1. Strategisches Management	234
1.1 Der Begriff „Strategie“	234
1.2 Aktuelle Strategietrends	236
1.3 Einige Empfehlungen für die eigene Strategie- formulierung	241
Literatur	242
2. Wettbewerbsstrategien	244
2.1 Marktumfeldanalyse	244
2.2 Typen von Wettbewerbsstrategien	246
2.3 Konkurrenzanalysen	249
2.4 Wettbewerbsmaßnahmen	249
2.5 Strategische Grundsatzentscheidungen	252
2.6 Schlussbemerkung	253
Literatur	254

3. Kernkompetenzen	255
3.1 Begriffsklärung	255
3.2 Voraussetzungen und Kriterien für Kernkompetenzen ..	256
3.3 Konzept der strategischen Geschäftseinheiten versus Konzept der Kernkompetenzen	258
3.4 Moderne Managementkonzepte und die Verbindung mit dem Kernkompetenzansatz	260
3.5 Kernkompetenzen – ein integrativer Ansatz	263
Literatur	265
4. Change-Management	266
4.1 Begriffsklärungen	266
4.2 Ziele des Change-Managements	268
4.3 Aspekte und Probleme des Change-Managements ..	269
4.4 Die Praxis des Change-Managements	271
Literatur	272
5. Innovationsmanagement	274
5.1 Begriffsklärung	274
5.2 Unterscheidung der Innovationen nach ihrem Neuheitsgrad	276
5.3 Von der Innovation zum Innovationsmanagement ..	277
5.4 Die Innovation des Innovationsmanagements	283
Literatur	283
6. Kundenmanagement	285
6.1 Management der Kundenstruktur	286
6.2 Kundenorientierung	290
6.3 Beschwerdemanagement	292
6.4 Mitarbeiter in kundenorientierten Unternehmen ...	294
Literatur	295
7. Lernende Organisation	296
7.1 Begriffsklärung	296
7.2 Die fünf Grunddisziplinen des Konzepts der Lernenden Organisation	297
Literatur	302

8. Prozessmanagement	304
8.1 Die Ausgangssituation Mitte der 1990er-Jahre	304
8.2 Begriffsklärungen	306
8.3 Umsetzung des Prozessmanagements	308
Literatur	311
9. Wissensmanagement	312
9.1 Begriffsklärung	314
9.2 Wissensmanagement in der Praxis	315
9.3 Wissensmanagement als Führungsaufgabe	316
9.4 Mitarbeiter in wissensorientierten Unternehmen ...	319
9.5 Rahmenbedingungen wissensorientierter Unternehmen	320
Literatur	321
Stichwortverzeichnis	323

Einleitung

Dies ist der dritte Band der auf fünf Bücher angelegten Reihe zum Thema Schlüsselqualifikationen. Er wendet sich vor allem an Studierende und Berufstätige mit Managementambitionen.

1. Schlüsselqualifikationen und Handlungskompetenz

Schlüsselqualifikationen sind fachübergreifende Grundqualifikationen. Während Ihr Fachwissen relativ schnell veraltet, womit sich zugleich auch Ihre berufliche Qualifikation entwertet, helfen Ihnen diese Schlüsselqualifikationen, neue Lern- und Arbeitsinhalte schnell und selbstständig zu erwerben. Der Wesenskern von Schlüsselqualifikationen verändert sich nicht, selbst wenn sich Technologien oder Berufsinhalte wandeln. Außerdem können sie für andere Bereiche oder Tätigkeiten verstärkend eingesetzt werden. Schlüsselqualifikationen sind somit ein wichtiger Teil der beruflichen Handlungskompetenz.

**Schlüssel-
qualifikationen**

Unter Handlungskompetenz versteht man die Fähigkeit und Bereitschaft, Probleme der Berufs- und Lebenssituation zielorientiert auf der Basis methodisch bewährter Handlungsabläufe selbstständig zu lösen, die gefundenen Lösungen zu bewerten und das Repertoire der Handlungsfähigkeiten zu entwickeln. Es ist das Wissen, Wollen und Können von Menschen, Methoden-, Fach- und Sozialkompetenz sowie die damit verbundenen Fertigkeiten, Fähigkeiten, Erkenntnisse und Verhaltensweisen sowohl im beruflichen als auch im persönlichen Bereich anzuwenden und umzusetzen. Erst wenn Sie das neu erlernte Wissen und Können auch umsetzen und die neuen Methoden im Alltag anwenden, zeigt sich Handlungskompetenz.

**Handlungs-
kompetenz**

→ Ergänzende und vertiefende Informationen hierzu finden Sie in der Einleitung des ersten Bandes dieser Buchreihe „Methodenkoffer Grundlagen der Kommunikation“.

Die Buchreihe soll den Charakter eines Informationsbreviers haben. Daher wurde auf wertende Kommentierungen zu den einzelnen Methoden weitgehend verzichtet. Prinzipiell wurden auch nur jene Methoden in diese Buchreihe aufgenommen, die sich über einen längeren Zeitraum in der Praxis bewährt haben.

2. Der Inhalt dieser Buchreihe

- Band 1** *Band 1 (Methodenkoffer Kommunikation)* hat alle relevanten Kommunikationsthemen zum Inhalt. Der Themenbogen spannt sich von den umfassenden Kommunikationsmodellen (z. B. das Modell von Friedemann Schulz von Thun) über Teilaspekte der Kommunikation (z. B. Frage- und Zuhörtechniken) bis hin zu besonderen Kommunikationszwecken (z. B. Verhandlungstechniken).
- Band 2** Im *zweiten Band (Methodenkoffer Arbeitsorganisation)* werden die wichtigsten Arbeitstechniken behandelt:
- Persönliche Arbeitsmethodik
 - Lern- und Gedächtnistechniken
 - Denktechniken
 - Kreativitätstechniken
 - Stressbewältigungsmethoden
- Band 3** Der hier vorliegende *dritte* Band dient als Arbeitshilfe im Tagesgeschäft am Chefschreibtisch. Die persönlichen Arbeitstechniken des zweiten Bandes werden hier um spezielle Managementtechniken ergänzt.

Dabei wäre es falsch, beim Begriff „Management“ nur an die Top-Entscheider der Großindustrie oder Hochfinanz zu denken. Der Anteil der managementnahen oder managementähnlichen Tätigkeiten in der „organisierten Gesellschaft“ des 21. Jahrhunderts nimmt bei vielen Berufen zu. Es handelt sich um die Tätigkeiten des Analysierens, Planens, Entscheidens, Organisierens und Kontrollierens. Heute gelten etwa fünf bis zehn Prozent der berufstätigen Bevölkerung als Führungskräfte – vom Meister aufwärts bis hin zum Vorstandsvorsitzenden.

- Ergänzende und vertiefende Informationen hierzu finden Sie im Kapitel „Was ist Management?“ und im Teil D „Managementfunktion Realisation“ dieses Buches.

Im Frühjahr 2006 wird mit dem *Methodenkoffer Führung* der vierte Band dieser Reihe erscheinen. Warum wird es ein Buch speziell zum Thema „Führung“ geben? Führen und Managen stehen zwar in einem Bezug und ergänzen sich, sind aber vom Wesen her verschieden und haben unterschiedliche Schwerpunkte im Rahmen der unternehmerischen Gesamtaufgabe.

Band 4

„Führen“ wird als das zielorientierte Einwirken auf Menschen bzw. Gruppen definiert. Dazu bedient sich die Führungskraft unter anderem dieser Werkzeuge:

**Werkzeuge
der Führung**

- Ziele vereinbaren
- Anerkennung und Kritik aussprechen
- Informieren und kommunizieren
- Kritisieren
- Aufgaben, Kompetenz und Verantwortung delegieren

Das gelingt umso besser, je mehr soziale Kompetenz der Manager aufweist, also die im ersten und vierten Band dieser Buchreihe beschriebenen Verhaltensweisen beherrscht.

Im *fünften* Band dieses Kompendiums – dem *Methodenkoffer Persönlichkeit* – geht es um Wege und Möglichkeiten der Persönlichkeitsentwicklung. Erfolg im Studium, Beruf und Alltag hängt zu einem großen Teil von der Persönlichkeit des jeweiligen Menschen ab, von seinem Denken und Fühlen, seinen Werten und Normen, seinem Wollen und Tun. In diesem fünften Buchband werden darum Konzepte und Methoden vorgestellt, mit denen man störendes Verhalten erkennen und falsche Strategien korrigieren kann.

Band 5

Die fünf Bände der Buchreihe *GABALs großer Methodenkoffer* sind mehr als ein stichwortartiges Lexikon, aber weniger als ein dickleibiges Lehrbuch. „So viel wie nötig und so wenig wie möglich“ galt beim Schreiben als Faustregel. Alle Bände sind hinsichtlich Struktur und Inhalt aufeinander abgestimmt. Viele

**Aufeinander
abgestimmt**

Kapitel nehmen Bezug auf ein anderes oder enthalten Querverweise. So wie Hammer, Nagel und Zange zusammengehören, so ist dies auch bei zahlreichen Kapiteln der fünf Bände der Fall.

**Viel Nutzen,
wenig Aufwand**

Ziel der Konzeption war es, Inhalt, Themenmenge, Zeitbedarf und individuelle Lernkapazität in ein ausgewogenes Verhältnis zu bringen. Die Hauptpunkte eines Themas sind so sehr verdichtet, dass Sie als Leser auf der Basis des ökonomischen Prinzips mit wenig Aufwand den größtmöglichen Nutzen erzielen. Wenn Sie mehr wissen wollen, orientieren Sie sich bitte an der sorgfältig zusammengestellten Literaturliste.

**Sinnvolle
Ergänzung**

Sollten Sie vertiefende Informationen zu Managementstrategien und -konzepten wünschen, so verweise ich auf mein Buch „Managementkonzepte von A bis Z“, das ebenfalls im GABAL-Verlag erschienen ist. Es ist eine sinnvolle Ergänzung zum vorliegenden Band.

3. Inhalt und Aufbau dieses Bandes

**Acht
Hauptabschnitte**

Dieser Band der fünfteiligen Buchreihe ist in folgende Hauptabschnitte gegliedert:

- A. Zielorientierende Managementtechniken
- B. Planungsunterstützende Managementtechniken
- C. Entscheidungsunterstützende Managementtechniken
- D. Realisationsunterstützende Managementtechniken
- E. Kontrollunterstützende Managementtechniken
- F. Funktionsintegrierende Managementtechniken
- G. Qualitätsoptimierende Managementtechniken
- H. Strategische Managementthemen

**Elementare
Funktionen**

Die ersten fünf Abschnitte (A bis E) orientieren sich an den elementaren Managementfunktionen:

- Ziele setzen
- Planen
- Entscheiden
- Realisieren
- Kontrollieren

Diesen Elementarfunktionen werden spezielle Management-techniken oder -methoden zugeordnet, so beispielsweise zur Zielsetzung die Szenariotechnik, die Trendanalyse und das Simultaneous Engineering. Diese Zuordnung ist nicht immer unproblematisch, da diese Unterthemen auch in andere Funktionen – zum Beispiel die Planung – hineinreichen. Ausschlaggebend war der stärkere Anteil zur jeweiligen Managementfunktion.

Im Teil F werden jene Managementkonzepte behandelt, die funktionsübergreifenden Charakter haben, also die Funktionen Ziele setzen, planen, entscheiden, realisieren und kontrollieren integrieren. Das gilt beispielsweise für das Projektmanagement, die Kepner-Tregoe-Technik und die Six-Sigma-Methode.

**Funktions-
übergreifende
Konzepte**

Ein weiterer Abschnitt (G) behandelt qualitätsoptimierende Managementtechniken. Die Qualitätsdiskussion der Achtziger- und Neunzigerjahre des letzten Jahrhunderts hat den Korb der Managementtechniken angereichert.

**Qualitäts-
optimierende
Techniken**

Im letzten Abschnitt (H) werden wichtige managementtheoretische Modelle vorgestellt. Es handelt sich hierbei überwiegend um übergeordnete Strategiemodelle, die dem Unternehmen eine grundsätzliche Richtung geben.

Strategiemodelle

Was ist Management?

Funktionale und institutionale Definition

Man kann den Begriff Management (*ital.* maneggiare „handhaben, bewerkstelligen“; *lat.* manus „Hand“, agere „tätig sein“) funktional und institutional definieren:

- Im *institutionalen* Sinne steht „Management“ für jene Personengruppe, die eine Organisation führt. Das sind die Unternehmer, Vorstände, Geschäftsführer und sonstige leitende Angestellte. Es sind die Menschen, die über dispositive Entscheidungs- und Anordnungs-kompetenz gegenüber jenen Menschen verfügen, die mit ausführenden (operativen) Aufgaben betraut sind.
- Im *funktionalen* Sinne wird Management als eine Abfolge von Funktionen definiert.

Dies soll im folgenden Abschnitt etwas genauer erläutert werden.

1. Funktionales und institutionales Management

Systematik nach Fayol

Der *funktionale* Managementbegriff basiert auf einer Reihe von linear aufeinander folgenden Funktionen, die erstmals von Henri Fayol (1841–1925) benannt bzw. begründet wurden:

1. Planen
2. Organisieren
3. Anweisen
4. Koordinieren
5. Kontrollieren

Diese Systematik wurde bis heute im Großen und Ganzen beibehalten und nur geringfügig modifiziert:

1. Ziele setzen (Wo stehen wir? Wo wollen wir hin?)
2. Planen (Welchen Weg nehmen wir? Welche Ressourcen haben wir? Wie viel Zeit haben wir?)
3. Entscheiden (Alternative A, B oder C?)

4. Realisieren (Organisieren, Koordinieren, Delegieren)
5. Kontrollieren (sachlich, personell, zeitlich, Controlling)

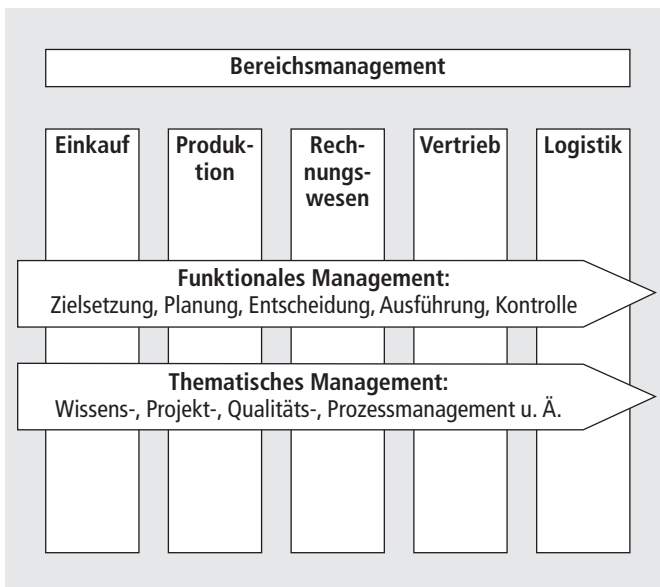
In anderen Systematiken findet sich noch Personaleinsatz (staffing) und Führung (directing).

Die genannten fünf Funktionen stellen sich als immer wiederkehrende Aufgaben dar, die prinzipiell in jeder Leitungsposition zu erfüllen sind, und zwar unabhängig davon, auf welcher Hierarchieebene und in welchem Unternehmensbereich sie anfallen.

Wiederkehrende Aufgaben

Aus Perspektive des funktionalen Managementkonzepts wird das Management als eine Art Querschnittsfunktion betrachtet. Mit den genannten Grundfunktionen werden der Einsatz der Ressourcen und die Koordination der Sachfunktionen (zum Beispiel Einkauf, Produktion, Verkauf) gesteuert. Management bedeutet demnach das Treffen und Durchsetzen von Entscheidungen, mit denen die im Unternehmen befindlichen finanziellen, sachlichen und personellen Ressourcen verknüpft werden.

Management als Querschnittsfunktion



Funktionales Management

**Entscheidend:
Information und
Kommunikation** Steuerung setzt Information und Kommunikation voraus. Diese Aufgaben stehen im Mittelpunkt der Funktionen. Ohne Information und Kommunikation ist es nicht möglich, Ziele zu setzen, diese zu planen, dazu Entscheidungen zu treffen, Maßnahmen durchzuführen und zu kontrollieren. Da die Kommunikation eine so entscheidende Rolle einnimmt, ist ihr mit Band 2 dieser Reihe ein eigenes Buch gewidmet.

Da Managementfunktionen in jedem Unternehmensbereich anfallen – egal, ob es sich um den Einkaufs-, Fertigungs-, Vertriebs- oder einen sonstigen betrieblichen Bereich handelt –, spricht man auch vom Einkaufs-, Fertigungs- oder Vertriebsmanagement. Die Managementfunktionen sind auf jeder Hierarchiestufe zu erfüllen, wenn auch unterschiedlich nach Art und Umfang.

Institutionelle Sicht Mit den Managementfunktionen sind Personen unterschiedlicher Qualifikation betraut (institutionale Betrachtung). Hier unterscheidet man in

- Topmanagement: 1. und 2. Führungsebene, zum Beispiel Vorstand, Geschäftsleitung
- mittleres Management: 3. und 4. Führungsebene, zum Beispiel Direktoren und Abteilungsdirektoren
- unteres Management: untere Führungsebene, zum Beispiel Abteilungs- oder Gruppenleiter

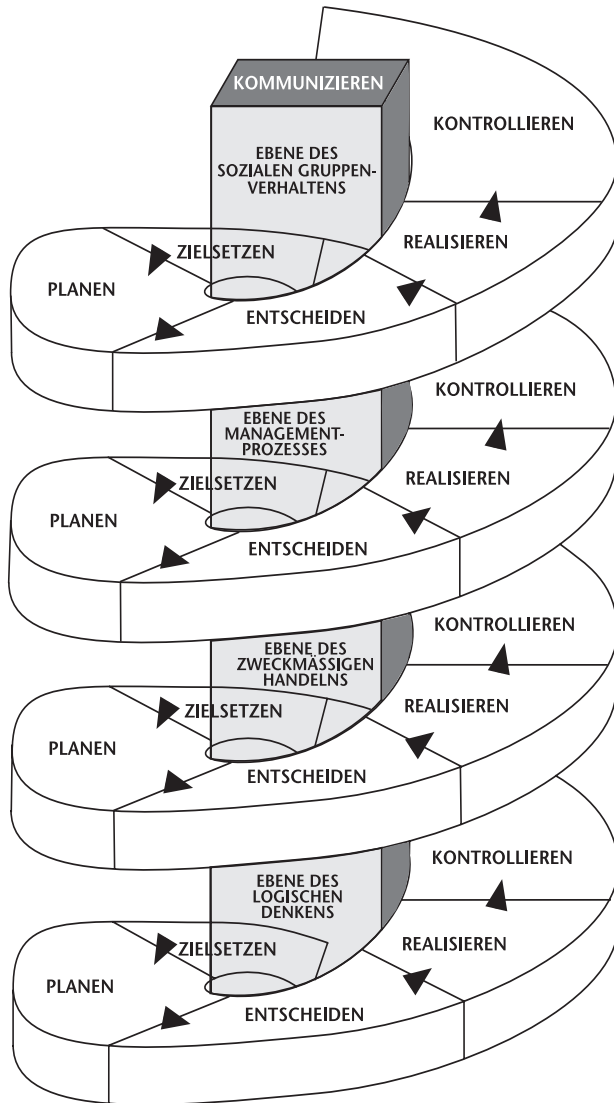
Die Ausführung von Managementaufgaben gelingt umso besser, je mehr der Manager über methodische Kompetenz verfügt, also die Techniken beherrscht, die im zweiten und in diesem Band der Buchreihe beschrieben werden.

2. Der Management-Regelkreis

**Darstellung
im Kreismodell** Die Grundfunktionen des Managements können in einem Kreismodell dargestellt werden. Es handelt sich bei diesem Modell um den so genannten Management-Regelkreis, den man sich wie ein Steuerrad vorstellen kann. Er wird, nachdem das Ziel erreicht wurde, geschlossen oder mit neuen bzw. höheren Zielen wieder eröffnet.

Was ist Management?

Dreidimensionaler
Regelkreis



das Umfeld ist voll von solchen Regelkreisen, und ihre klaren Bestimmungen und Zuordnungen sind schwierig. Je mehr man versucht, in diesen Wald von Regelkreisen einzudringen, umso größer ist die Gefahr, dass man vor lauter Regelkreisen keine

Ziele mehr sieht. Das Kreismodell ist eine pädagogisch notwendige Vereinfachung, um einen Sachverhalt überhaupt modellhaft abbilden zu können.

Die Funktionen spielen sich nicht einfach in dieser Reihenfolge eine nach der anderen ab, sondern sind vielfältig miteinander verwoben. In jeder Funktion steckt wiederum ein eigener Regelkreis, denn die Wahl für ein Ziel setzt Planung, Entscheidung und Kontrolle voraus. Ein Plan ist ein System von Festlegungen, die auf Entscheidungen beruhen. Für den Anfang genügt es, sich das Grundmodell als Steuerrad vorzustellen und es im Moment jeder wichtigen Handlung gedanklich zu aktivieren.

**Vielfältig
verwoben**

3. Dichtung und Wahrheit zum Managerberuf

Der funktionale Managementansatz wurde häufig kritisiert. Das betrifft einerseits den analytisch-präskriptiven Charakter der Funktionen und andererseits die mangelnde Realitätsnähe bzw. fehlende empirische Fundierung.

Kritik

Das rasche situationsgerechte Handeln tritt allzu oft an die Stelle des systematisch vorbereiteten Entscheidens. Vielen Managern fehlt jenes Wissen und die Systematik, die Gegenstand dieser Buchreihe ist.

Manche Theoretiker machen darum darauf aufmerksam, dass der Begriff „Management“ eine Rationalität suggeriert, die real nicht existiert. Sie propagieren einen handlungsorientierten Ansatz, der von der Frage ausgeht: Was tun Manager tatsächlich?

Hier ist der kanadische Managementforscher Prof. Henry Mintzberg besonders zu erwähnen. Er hat schon in den Achtzigerjahren des vergangenen Jahrhunderts mit dem Mythos aufgeräumt, nach dem der Manager als allwissender Planer und Lenker gesehen wird.

**Abschied
von Mythen**

Nach Mintzberg gehört der Manager als systematischer Planer in das Reich der Dichtung. Viele Manager sind im hohen Maße

Was ist Management?

aktionsorientiert und haben eine Abneigung gegen reflektierende Tätigkeiten. Sie springen von einer Sachfrage zu anderen, ständig bereit, auf die Erfordernisse des Marktes zu reagieren.

Kein delegierender Dirigent In das Reich der Dichtung gehört auch das Bild vom Manager als delegierender Dirigent, der die Abläufe so gut organisiert, dass alles reibungslos läuft und er nur in Ausnahmefällen eingreifen muss.

In Wahrheit ist die Personaldecke in vielen Unternehmen so dünn, dass der Chef einspringen muss, wenn ein Mitarbeiter ausfällt. Da Stabsstellen fehlen, müssen sich Führungskräfte ständig mit Routineaufgaben beschäftigen.

Oft schlecht informiert Auch der Mythos vom Manager als bestinformierter Mitarbeiter ist nicht länger haltbar. Im Gegenteil, viele Führungskräfte haben eine Abneigung gegen die abstrakten Informationen eines Management-Informationssystems und klammern sich eher an weiche Daten, an Gerüchte, Klatsch und Spekulationen. Sie holen sich ihre Informationen überwiegend aus Gesprächen, und Zeitungen sowie Zeitschriften werden in Sekundenschnelle überflogen.

Was die Effizienz beeinflusst Mintzberg betont, dass die Managementleistung ganz entscheidend vom Verständnis der eigenen Arbeit beeinflusst wird. Sie hängt davon ab, wie gut ein Manager die Situation, die Probleme und Sachzwänge seiner Arbeit kennt und entsprechend zu reagieren weiß. Wer also seine Arbeit richtig definiert und gezielt agiert, wird wahrscheinlich ein effektiver Manager sein.

Fragenkatalog Für Manager, die ihre Effizienz verbessern möchten, hat Mintzberg einen aus 14 Teilthemen bestehenden Fragenkatalog ausgearbeitet. Die Fragen sollen Managern eine Analyse ihrer Tätigkeit erleichtern. Bevor Sie in die einzelnen Kapitel dieses Buches einsteigen, empfehle ich Ihnen, diese Fragen für sich zu beantworten.

Informationsbeschaffung

1. Beschaffen von Informationen
 - Wo beschaffe ich mir meine Informationen?

- Wie beschaffe ich sie?
 - Kann ich meine Kontakte besser ausnutzen, um noch mehr Informationen zu erhalten?
 - Können andere mir einen Teil meiner Informationssuche abnehmen?
 - In welchen Bereichen sind meine Kenntnisse am schwächsten?
 - Wie kann ich andere dazu bringen, mich mit den benötigten Informationen zu versorgen?
 - Sind meine geistigen Modelle von den Dingen, die ich innerhalb und außerhalb meiner Organisation verstehen muss, der Wirklichkeit adäquat?
2. Weitergabe von Informationen **Informationsweitergabe**
- Welche Informationen verbreite ich innerhalb meiner Organisation?
 - Wie wichtig ist es, dass meine Mitarbeiter von mir informiert werden?
 - Behalte ich zu viele Informationen für mich, weil ihre Weitergabe beschwerlich oder zeitraubend ist?
 - Wie kann ich andere mit mehr Informationen versorgen, damit sie bessere Entscheidungen fällen können?
3. Verhältnis von Handeln und Informationsbeschaffung **Information und Handlung**
- Stehen Sammeln von Informationen und Handeln bei mir in einem ausgewogenen Verhältnis?
 - Neige ich dazu, zu handeln, bevor Informationen vorliegen?
 - Oder warte ich erst alle Informationen ab, sodass Chancen verpasst werden und ich dadurch zu einem Engpass meiner eigenen Organisation werde?
4. Tempo von Veränderungen **Veränderungstempo**
- Welches Tempo der Veränderung kann ich meiner Organisation abverlangen?
 - Ist dieses Tempo so ausbalanciert, dass unser Betrieb weder zu statisch noch übermäßig auseinander gerissen ist?
 - Haben wir die Auswirkungen einer Veränderung auf die Zukunft unserer Organisation ausreichend analysiert?

Was ist Management?

- Mitarbeiter** 5. Entscheidung durch Mitarbeiter
- Bin ich ausreichend informiert, um Vorschläge, die mir von meinen Mitarbeitern vorgelegt werden, beurteilen zu können?
 - Ist es möglich, die endgültige Bewilligung eines größeren Teils dieser Vorschläge anderen Mitarbeitern zu überlassen?
 - Gibt es Koordinationsprobleme, weil Mitarbeiter zu viele Entscheidungen selbstständig treffen?

- Zukunft** 6. Zukunft der Organisation
- Wie sehe ich die zukünftige Richtung der Organisation?
 - Handelt es sich bei meinen Vorstellungen primär um vage Pläne, die nur in meinem Gehirn existieren?
 - Sollte ich diese Pläne explizit formulieren, damit sich andere in meiner Organisation bei ihren Entscheidungen daran orientieren können?
 - Oder brauche ich Flexibilität, um sie nach meinem Gutdünken ändern zu können?

- Mein Führungsstil** 7. Wirkung meines Führungsstils
- Wie reagieren Mitarbeiter auf meinen Führungsstil?
 - Ist mir in ausreichendem Maße bewusst, wie stark ich andere durch meine Aktionen beeinflusse?
 - Verstehe ich deren Reaktionen auf meine Aktionen?
 - Gelingt es mir, zwischen Ermutigung und Druck ein angemessenes Gleichgewicht herzustellen?
 - Ersticke ich die Initiativen anderer?

- Externe Beziehungen** 8. Externe Beziehungen
- Welche externen Beziehungen unterhalte ich?
 - Wie unterhalte ich sie?
 - Verwende ich einen Großteil meiner Zeit darauf, sie zu unterhalten?
 - Gibt es eine bestimmte Art von Menschen, die ich besser kennen lernen sollte?

- Zeitplanung** 9. Zeitplanung
- Erfolgt meine Zeiteinteilung systematisch, oder reagiere

ich immer nur auf die Erfordernisse und Zwänge des Augenblicks?

- Gelingt mir eine akzeptable Mischung meiner Aktivitäten?
- Konzentriere ich mich immer nur auf bestimmte Aufgaben, weil dort meine Interessen liegen?
- Schwankt meine Leistung abhängig von der Aufgabe, der Tageszeit oder dem Wochentag?
- Spiegeln sich diese Schwankungen in meiner Planung wider?
- Gibt es (abgesehen von meiner Sekretärin) jemanden, der einen großen Teil meiner Zeitplanung verantwortlich übernehmen und eventuell systematischer erledigen kann?

10. Arbeitsbelastung

Arbeitsbelastung

- Bürde ich mir zu viel Arbeit auf?
- Wie wirkt sich meine Arbeitsbelastung auf meine Effizienz aus?
- Sollte ich mich zu Pausen zwingen oder zu einer Tempominderung?

11. Unterbrechungen

Unterbrechungen

- Handle ich zu oberflächlich?
- Kann ich meine Stimmungen so schnell und so oft wechseln, wie es meine Arbeit verlangt?
- Sollte ich die Fragmentierung und Unterbrechungen meiner Arbeit reduzieren?

12. Handlungsschwerpunkt

Handlungsschwerpunkt

- Orientiere ich mich zu sehr an gegenwärtigen, greifbaren Aktivitäten?
- Bin ich ein Sklave des Aktionismus meiner Arbeit?
- Kann ich mich auf wichtige Fragen nicht mehr konzentrieren?
- Widme ich Schlüsselproblemen die Aufmerksamkeit, die ihnen gebührt?
- Sollte ich mehr Zeit mit Lesen verbringen und tiefer in bestimmte Probleme eindringen?
- Könnte und sollte ich reflexiver sein?

**Information und
Kommunikation**

13. Information und Kommunikation

- Setze ich die unterschiedlichen Medien richtig ein?
- Weiß ich die schriftliche Kommunikation optimal zu nutzen?
- Verlasse ich mich zu sehr auf die Kommunikation unter vier Augen?
- Sind meine Mitarbeiter, von einigen wenigen abgesehen, dadurch informativ benachteiligt?
- Plane ich regelmäßig und in ausreichender Zahl Besprechungen ein?
- Verbringe ich genügend Zeit mit Rundgängen durch meine Firma, mich aus erster Hand zu informieren?
- Habe ich mich vom Herz der Aktivitäten zu sehr entfernt, sodass ich die Dinge nur noch in abstrakter Form sehe?

**Rechte und
Pflichten**

14. Rechte und Pflichten

- Wie mische ich meine persönlichen Rechte und Pflichten?
- Nehmen die Pflichten meine ganze Zeit in Anspruch?
- Wie kann ich mich von einigen befreien?
- Wie stelle ich sicher, dass ich meine Firma den von mir gesetzten Zielen näher bringe?
- Wie münze ich meine Verpflichtungen in spürbare Vorteile für mich um?

Literatur

Michael Hofmann (Hg.): *Funktionale Managementlehre*. Berlin: Springer 1988.

Henry Mintzberg u. a.: *Strategy Safari. Eine Reise durch die Wildnis des strategischen Managements*. Frankfurt/M.: Ueberreuter 2002.

Henry Mintzberg: *Die Strategische Planung. Aufstieg, Niedergang und Neubestimmung*. München: Hanser 1995.

Peter Schimitzek: *Das effektive Unternehmen. Wirtschaften im integrierten Regelkreis*. Neuwied: Luchterhand 1996.

TEIL A

**Zielorientierende
Managementtechniken**