

Bob Blume

PÄDAGOGIK

Deutschunterricht digital

Vom didaktischen Rahmen
zur praktischen Umsetzung

2., überarbeitete
Auflage



E-Book inside

BELTZ

Bob Blume

Deutschunterricht digital

Bob Blume

Deutschunterricht digital

Vom didaktischen Rahmen zur praktischen Umsetzung

Mit E-Book inside

2., überarbeitete Auflage

BELTZ

Bob Blume ist Lehrer, Blogger, Autor und Influencer.
Auf Twitter und Instagram folgen ihm zusammen über 50.000 Menschen.

Folge dem Autor auf Social-Media:

Twitter: @blume_bob

Instagram: @netzlehrer

Das Werk einschließlich aller seiner Teile ist urheberrechtlich geschützt.
Jede Verwertung ist ohne Zustimmung des Verlags unzulässig.
Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Übersetzungen, Mikroverfilmungen
und die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronische Systeme.



Dieses Buch ist erhältlich als:
ISBN 978-3-407-83218-4 Print
ISBN 978-3-407-83219-1 E-Book (PDF)

2., überarbeitete Auflage 2023

© 2023 Beltz Verlag
in der Verlagsgruppe Beltz · Weinheim und Basel
Werderstraße 10, 69469 Weinheim
Alle Rechte vorbehalten

Herstellung: Michael Matl
Satz: Datagrafix, Berlin
Druck: Beltz Grafische Betriebe, Bad Langensalza
Umschlagabbildung: © Jonathan Bachmann
Printed in Germany

Weitere Informationen zu unseren Autor:innen und Titeln finden Sie unter: www.beltz.de

Inhalt

Vorwort	9
Einleitung	11
Deutschunterricht, Leitmedienwechsel und Kultur der Digitalität	11
Wie der Deutschunterricht auf neue Bedingungen reagieren kann	11
Über dieses Buch	15
Für wen dieses Buch gedacht ist	15
Um was es in diesem Buch nicht geht	15
Wie dieses Buch aufgebaut ist	16
Was berücksichtigt werden muss	17
Begriffe und Inhalte	19
Begriffe der Digitalität	19
Digitalisierung	19
Zeitgemäße Bildung	21
Leitmedienwechsel	23
Kultur der Digitalität	24
New Learning	25
Digitalität und Deutschunterricht	27
Intermedialität	28
Medienverbund/Medienkonvergenz	29
Symmedialität/Synästhetik	30
Fazit	31
Modelle	33
SAMR	33
Das 4K-Modell des Lernens	35
Weitere Modelle	37
TPACK	37
Das Dagstuhl-Dreieck	38
Exkurs: „Mehrwert“ digitaler Medien	39
Schlussfolgerung: Restrukturierung und reflektiertes Lernen	40
Deutschunterricht digital: Rahmen	42
Kompetenzorientierung und Digitalität	42
Strukturmerkmale von Deutschunterricht	44
Funktion digitaler Medien im Deutschunterricht	47

Veränderungen der Struktur des Deutschunterrichts durch das Digitale	48
Einstieg	49
Erarbeitungsphase	49
Ergebnissicherung	50
Fazit und Einwände	50
Mögliche Schritte	51
Ein Hinweis für Referendarinnen und Referendare	52
Austausch über Setting	52
Beachtung der Funktionalität	52
Vorbereitung und Alternativkonzepte	54
10 Thesen zum digital erweiterten Deutschunterricht	55
Deutschunterricht digital: 10 Thesen	55
Deutschunterricht digital: Didaktische Konzepte	60
Additives Setting	60
Erweiterung	60
Funktionen der App (Auswahl)	61
Struktur	62
Möglichkeiten	62
Beispiel: 9./10. Stunde	63
Alternativen	64
Integratives Setting	64
Erweiterung	64
Struktur	66
Möglichkeiten	66
Beispiel: 13./14. Stunde	66
Alternativen	67
Disruptives Setting	68
Neuorientierung	68
Struktur	69
Möglichkeiten	69
Beispiel: 1./2. Stunde	70
Alternativen	71
Weitere Modelle	72
Flipped Classroom	72
Edu-Breakout	74
Digitale Lernpfade	74
Orthographietrainer	75
Praktische Umsetzungsmöglichkeiten	76
Literaturunterricht	76
Kurzbeschreibung einer Unterrichtseinheit	76
Bildungsplanbezug	76

Tabellarische Einheit	77
Beschreibung des Einsatzes von Digitalem	77
Figurencasting	77
Reportage	78
Alternativer Einsatz und Übertragbarkeit	78
Fazit	79
Texterörterung und Sachtextanalyse	79
Sascha-Lobo plus Podcast (11. Klasse)	79
Kurzbeschreibung einer Unterrichtseinheit	80
Bildungsplanbezug	80
Tabellarische Einheit	81
Beschreibung des Einsatzes von Digitalem	81
Alternativer Einsatz und Übertragbarkeit	82
Fazit	83
Sprachbetrachtung	83
Kurzbeschreibung einer Unterrichtseinheit	83
Bildungsplanbezug	84
Tabellarische Einheit: Wortarten und Satzglieder entdecken	84
Beschreibung des Einsatzes von Digitalem	84
Alternativer Einsatz und Fazit	85
Schreibtraining	85
Bloggen von der 10. Klasse bis zur Oberstufe	85
Kurzbeschreibung einer Unterrichtseinheit	86
Bildungsplanbezug	86
Tabellarische Einheit	86
Beschreibung des Einsatzes von Digitalem	86
Übertragbarkeit	87
Alternativer Einsatz und Fazit	88
Neue Textformen	88
Memes	88
Memes im additiven Setting	88
Memes im integrativen Setting	89
Memes im disruptiven Setting	89
Filme	89
Computerspiele	90
Medienwechsel	91
Impulse für den digitalen Deutschunterricht	92
Allgemeine Erläuterungen	92
Ein Hinweis zur Rekombination	93
Etherpads in Etherpads	93
Links zu anderen Programmen im Etherpad	93
Etherpads in digitalen Leinwänden	93

Etherpads als verlinkte Geschichten	94
Fazit	94
Schreib- und Produktionsmedium	94
Lese-, Rezeptions- und Informationsmedium	96
Präsentations- bzw. Visualisierungsmedium	97
Kommunikations- und Kooperationsmedium	98
Analyse- und Interpretationsmedium	99
Handlungs- und Gestaltungsmedium	100
Lehr- und Lernmedium	102
Unterrichtstechniken/Methoden	108
Lesen	108
Lese-Stopp	109
Lückentext	110
Schreiben	110
Trendsurfen	111
Second-Screen-Analyse	112
Fake-News erstellen	113
Sprachwissen	113
Eigene Quizze erstellen	113
Kahoot	113
Learning Apps	114
Learning Snacks	114
Fazit	114
Sprechen und Zuhören	115
Einen Podcast erstellen	115
Formen offenen Unterrichtens	116
Agiler Deutschunterricht	116
Lernen außerhalb des Klassenraums	117
Standbilder mit der Kamera	117
Leistungen feststellen und beurteilen	117
Alternative Prüfungsformate	117
Fazit	119
Abschluss: Guter digital erweiterter Deutschunterricht	119
Nachwort	123
Danksagung	125
Literaturverzeichnis	126
Endnoten	128

Vorwort

Die Bildungslandschaft befindet sich in einem Umbruch, von dem noch nicht absehbar ist, wie er ausgehen wird. Das hat nicht nur, aber auch mit digitalen Medien zu tun. Für die einen bedeuten sie Innovation, neue Möglichkeiten des Unterrichts und einen ganz neuen Reflexionsrahmen. Für die anderen werden sie als Spielereien, eine unnötige Vermehrung der Bildschirmzeit oder schlicht als Gefahr gesehen.

Mitten in diesem Umbruch befindet sich das Fach Deutsch, das seit Jahrzehnten nicht nur basale Fähigkeiten im Bereich Lesen, Schreiben und Sprechen lehren soll, sondern zunehmend auch die Medien selbst in den Blick nimmt. Das Gefühl, alles auf einmal machen zu müssen, ist dann oft die Erfahrung, die Deutschkollegen machen. Zumal schon das „Tagesgeschäft“ zwischen Korrektur, Rückmeldung und unterstützender Förderung nicht wenig ist. Der Anspruch, alles über den Haufen werfen zu müssen, der zuweilen formuliert oder zumindest rezipiert wird, ist wenig hilfreich für die Integration digitaler Medien.

Dieses Buch soll eine Brücke schlagen. Es soll ganz explizit für Anschlussfähigkeit sorgen, indem die wichtigsten theoretischen Überlegungen als Angebot verstanden, nicht aber als zwangsläufige Zielsetzung formuliert werden. Vor dem Hintergrund theoretischer Überlegungen, die ganz im Sinne der Vernetzung des Autors zwischen wissenschaftlichen Abhandlungen und eher informellen Blogbeiträgen changieren, werden praktische Ideen *en detail* erläutert und Impulse für die weitere Arbeit mit digitalen Medien gegeben. Explizit wird davon gesprochen, dass der digital erweiterte Deutschunterricht digitale Medien ignorieren kann. Dieser scheinbare Widerspruch verweist darauf, dass der funktionale und sinnvolle Medieneinsatz eben auch bedeuten kann, diese nicht einzubinden. Die Arten der sinnvollen Einbindung wiederum stehen im Zentrum dieses Buches.

Dieses wäre ohne die Erfahrungen jahrelanger digitaler Vernetzung nicht entstanden. Erst durch die zahlreichen Anregungen auf Social-Media-Kanälen, Rückmeldungen und Kommentaren im Blog und den unterschiedlichsten Anregungen in Gesprächen on- und offline konnte ein Fundament entwickelt werden, auf dessen Grundlage die hier vorliegenden Ausführungen beruhen. Auch vor dem Hintergrund der Danksagungen am Ende lässt sich festhalten, dass längst nicht alle erwähnt werden, die es verdient hätten – sei es, weil sie Ideen beigesteuert haben, durch ihren Zuspruch die Motivation aufrechterhalten oder durch ihre Kritik die Argumente und Perspektiven, die in diesem Buch angeboten werden, geschärft haben.

Insofern ist dieses Buch ein Werk, das maßgeblich von der Netzgemeinschaft beeinflusst wurde. Es versteht sich, wie erwähnt, als Brücke zwischen Theorie und Praxis. Die wichtigste Frage, die es zu beantworten sucht, ist jene nach einer sinnvollen Nutzung von digitalen Medien und Lernumgebungen im Deutschunterricht. Es soll vom theoretischen Rahmen zur praktischen Umsetzung führen und so zeigen,

dass „digitale Arbeit nicht bedeutet, dass etwas anderes wegfällt, sondern (...) eine Erweiterung der schon bestehenden Praxis bietet“¹. Es sorgt gleichsam für einen kurzen theoretischen Unterbau für die reflektierte Mediennutzung als auch für konkrete didaktische Unterrichtsskizzen und -impulse, die übernommen, weitergeführt und adaptiert werden können.

Ich habe versucht, auf dem neuesten Stand der didaktischen Diskussion zu bleiben, bin mir jedoch bewusst, wie schwierig es ist, einen Gesamtüberblick zu behalten, der gleichzeitig dem praxisorientierten Ansatz dieses Buches nicht in die Quere kommt. Ich hoffe sehr, dass mir dies gelungen ist.

Sollen Sie als Leser*in weitere Aufsätze, Bücher oder andere Textformen kennen, die Sie für wichtig und relevant halten, freue ich mich, wenn Sie dies anmerken. Vielleicht sogar auf einem der Social-Media-Kanäle, auf denen ich meist erreichbar bin. Bis dahin hoffe ich sehr, dass die Lektüre dieses Buches Ihnen Inspiration ist und sie anregt, selbst die vielen digitalen Möglichkeiten, die es jetzt schon gibt, auszuprobieren, und sich kritisch mit den kommenden Entwicklungen auseinanderzusetzen.

Offenburg, den 3.1.2022
Bob Blume

Einleitung

Deutschunterricht, Leitmedienwechsel und Kultur der Digitalität

Wie der Deutschunterricht auf neue Bedingungen reagieren kann

Das Wichtigste zuerst: In einem digitalen Setting verändern sich die Bedingungen². Und dieses Buch soll Ihnen dabei helfen, diese Veränderung zu verstehen und ihnen produktiv zu begegnen. Unter Bedingungen verstehe ich die Voraussetzungen, die gegeben sein müssen, um guten, digital erweiterten Deutschunterricht zu gestalten. Dieser ist, wie sich zeigen wird, in einer Kultur der Digitalität situiert, die die Bedingungen, unter denen wir in der vernetzten Gesellschaft kommunizieren, näher beschreibt.

Gleichzeitig geht es um die Erkenntnisse, die als Lehrerin oder Lehrer benötigt werden, um diese Gestaltung vorzunehmen und „um mit Schülern die Unterrichtspraxis digital zu erweitern“³. Dass die Bedingungen von Unterricht sich verändern, ist nichts Schlechtes oder Gutes, sondern eine Tatsache, die man sich bewusst machen muss, um innerhalb dieser veränderten Bedingungen produktiv tätig zu werden.

Insofern bot der Notfallunterricht, den das Covid-19-Virus den Schulen aufgezwungen hatte, keine optimale Darstellung dessen, was digitaler Unterricht und damit digitaler Deutschunterricht leisten kann⁴. Vielmehr erschien der digitale Fernunterricht im Zeichen des Technischen. Technik jedoch auf das Technische zu reduzieren ist, so paradox es erscheinen mag, der falsche Weg. Denn auf diese Weise wird das Digitale zum scheinbar neutralen Vermittler eines sich nicht ändernden Inhalts. Auch digital erweiterter Deutschunterricht kann selbstverständlich Inhalte einbeziehen und diese aufgreifen, die traditionelle Bestandteile des Curriculums sind. Aber eine ausschließliche Perspektive auf das Digitale als neue Strukturierung der gleichen Inhalte wäre verkürzt.

Im Rahmen von Corona war nicht nur die Verkürzung ein Problem. Viele Lehrerinnen und Lehrer griffen erstmals auf digitale Plattformen zurück, als sie in einer Notlage waren – mit zu wenig Vorbereitungszeit, unter Stress und mit einer Ausrichtung auf kurzfristiges Gelingen⁵. Aus dieser Erfahrung heraus erscheint es nicht verwunderlich, dass das Verebben der ersten Welle für ein kurzfristiges Aufatmen sorgte: „Zurück zur Normalität“ war für diese Wende das Schlagwort⁶.

Dass dies zu kurz greifen würde, weiß jeder, der die sich verändernde Medienlandschaft der letzten Jahre im Blick hat. Nicht nur die technischen Möglichkeiten haben sich geändert – seien es Podcasts, Online-Radiosendungen, Streamingdienste oder digitale Angebote etablierter Medien. Die medialen Prozesse und Praktiken selbst verändern sich und damit auch die Rezeptionsgewohnheiten.

Die vernetzte Gesellschaft eröffnet verschiedene Teilnahmemöglichkeiten, in der Sprache eine entscheidende Rolle spielt. Weil sich zahlreiche komplexe Prozesse feuern, in Konflikt geraten oder in unterschiedliche Richtungen laufen, spricht der Medienwissenschaftler Bernhard Pörksen in seinem gleichnamigen Buch von der „großen Gereiztheit“⁴⁷. Gendergerechte Sprache, Political Correctness oder Cancel Culture sind nur einige Schlagworte, die für Kulminationspunkte einer sich veränderten Öffentlichkeit stehen.

Mediale Praxis zeigt sich hier unter anderem als Veränderung der Kommunikationssituation. Aber auch als Veränderung der Perspektive auf diese Veränderung. Nicht nur Sprecher von Institutionen oder Funktionäre können ihre Forderungen einbringen. Auch Teilnehmer am digitalen Diskurs haben ein Wort mitzureden. Und während die einen diese Veränderungen als Kontrollverlust wahrnehmen, ist es für die anderen die Möglichkeit, auch durch die politische Praxis vernachlässigte Themen in den öffentlichen Diskurs einzubringen.

In seiner Funktion als Kernfach sind diese kurz skizzierten Veränderungen für den schulischen Deutschunterricht zentral. Aber auch das sollte diese kurze Skizze verdeutlicht haben: Wird über Digitalisierung gesprochen, so sollte es weniger darum gehen, ob man nun besser mit Tablets oder mit Heften schreiben kann. Mehr noch: Dieses Buch nimmt eine „kulturpragmatische Haltung“⁴⁸ ein, in der es weniger darum geht, ob der Wandel begrüßt wird, sondern um den Umgang mit einem Wandel, der sich längst vollzieht.

Verschiedene gesellschaftliche Diskurse haben diesen Umgang erschwert. So wurde über lange Zeit nur über die negativen Auswirkungen eines zu hohen Medienkonsums gesprochen, anstatt darüber nachzudenken, inwiefern ein produktiver Umgang gerade zu jener nötigen Reflexion führen könnte, der den Konsum selbst bestimmt. Der Schweizer Medienexperte Philippe Wampfler spricht in diesem Zusammenhang von „experimenteller Medienkompetenz“⁴⁹. Es bedeutet Reflexion im eigenen Tun zu erlangen. Lange Zeit wurde auch darüber gesprochen, welchen „Mehrwert“ die digitalen Medien denn nun haben und ob sie das Lernen wirklich verbessern würden.

Eine solche Diskussion versperrt den Blick auf wichtige Fragen. Die Wichtigste im Zusammenhang mit dem Deutschunterricht, ja, dem gesamten schulischen Unterricht, ist vielleicht: Wie wollen wir im 21. Jahrhundert miteinander lernen? Spezifischer: Wie sieht ein Deutschunterricht im und für das 21. Jahrhundert aus?

Eine Antwort darauf ist sicherlich nicht einfach, wenn man sich nicht digitalen Lobbyisten anschließen will, die alles, was den Deutschunterricht bisher ausgemacht hat, über den Haufen werfen möchten. Die Schwierigkeit besteht darin, die digitale Umgebung weder als Weg zu begreifen, der zwangsläufig jede bisherige Form von Unterricht zerstört, gleichzeitig aber auch nicht als eine schlichte, oberflächliche Moderscheinung, gegen die der traditionelle Deutschunterricht geschützt werden muss. Aber genau jene Komplexität zeigt auf, dass es nicht darum geht, mediale Arbeitsformen gegeneinander abzuwägen, sondern sich zu fragen und produktiv darüber nachzudenken, welche Auswirkungen die neue Umgebung für das Lernen hat.