

Macsenaere  
Esser

# Was wirkt in der Erziehungshilfe?

Wirkfaktoren in Heimerziehung  
und anderen Hilfearten

2.  
Auflage



 reinhardt

**EV reinhardt**

Michael Macsenaere • Klaus Esser

# **Was wirkt in der Erziehungshilfe?**

Wirkfaktoren in Heimerziehung  
und anderen Hilfearten

2., aktualisierte Auflage

Mit 25 Abbildungen

Ernst Reinhardt Verlag München Basel

Prof. Dr. rer. nat. habil. *Michael Macsenaere*, Dipl.-Psych., ist Direktor des Instituts für Kinder- und Jugendhilfe (IKJ) und des „Centrums für angewandte Wirkungsforschung“ in Mainz und lehrt an der Johannes Gutenberg-Universität Mainz, der Universität zu Köln und der Hochschule Niederrhein.

Dr. paed. *Klaus Esser*, Dipl.-Heilpädagoge, Erziehungswissenschaftler, ist Leiter des „Bethanien Kinder- und Jugenddorfes Schwalmtal“, außerdem im Vorstand des Bundesverbands katholischer Einrichtungen und Dienste der Erziehungshilfen e.V. (BVKE).

#### Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

ISBN 978-3-497-02562-6 (Print)

ISBN 978-3-497-60223-0 (E-Book)

2. Auflage

© 2015 by Ernst Reinhardt, GmbH & Co KG, Verlag, München

Dieses Werk, einschließlich aller seiner Teile, ist urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung außerhalb der engen Grenzen des Urheberrechtsgesetzes ist ohne schriftliche Zustimmung der Ernst Reinhardt GmbH & Co KG, München, unzulässig und strafbar. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Übersetzungen in andere Sprachen, Mikroverfilmungen und für die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.

Printed in Germany

Covermotiv: © Jacek Chabraszewski – fotolia.com

Satz: Rist Satz & Druck GmbH, 85304 Ilmmünster

Ernst Reinhardt Verlag, Kemnatenstr. 46, D-80639 München

Net: [www.reinhardt-verlag.de](http://www.reinhardt-verlag.de) E-Mail: [info@reinhardt-verlag.de](mailto:info@reinhardt-verlag.de)

# Inhalt

<b>1 Einführung</b>	7
<b>2 Was ist Wirkung in der Erziehungshilfe ?</b>	11
2.1 Wissenschaftliche Erfassung von Wirkung in der Erziehungshilfe	12
2.2 Systemischer Ansatz	16
2.3 Wirkung aus verschiedenen Perspektiven	18
2.3.1 Wirkung aus Sicht der Öffentlichkeit	18
2.3.2 Wirkung aus Sicht der Administration	19
2.3.3 Wirkung aus Sicht der Professionellen	20
2.3.4 Wirkung aus Sicht der betroffenen Familien	21
2.3.5 Wirkung aus Sicht des jungen Menschen	23
2.3.6 Interessenkollisionen	25
2.4 Begriffsklärungen	26
2.4.1 Wirkungsdimensionen	26
2.4.2 Indikatoren für die Wirksamkeit von Erziehungshilfe	27
2.4.3 Wirkmerkmale	28
2.4.4 Wirkfaktoren	29
2.5 Wirkungsorientierung	29
2.6 Wirkungsorientierte Steuerung	30
2.6.1 Steuerung	30
2.6.2 Neue Steuerung	31
2.6.3 Steuerungsebenen in der Erziehungshilfe	33
2.6.4 Hilfeplanung nach § 36 SGB VIII	34
2.6.5 Wirkungsorientierung in den Qualitäts- entwicklungsvereinbarungen nach § 78 SGB VIII	38
2.7 Wirkungsforschung in der Erziehungshilfe	46
<b>3 Was wirkt in der Erziehungshilfe?</b>	50
3.1 Passung	50
3.2 Ausgangslagen	51
3.3 Indikation	54
3.4 Sozialpädagogische Diagnostik	55
3.5 Case Management	56
3.6 Ressourcenorientierte Hilfeplanung	57

3.7	Partizipation	59
3.8	Kooperation	63
3.9	Hilfedauer	64
3.10	Elternarbeit	68
3.11	Wirkungsorientierte Steuerung	71
<b>4</b>	<b>Wie wirken die einzelnen Hilfearten?</b>	<b>75</b>
4.1	Wie wirkt Heimerziehung?	75
4.1.1	Hilfedauer	75
4.1.2	Beziehungsqualität	77
4.1.3	Bindungsperson	78
4.1.4	Persönlichkeit und Qualifikation der Professionellen	81
4.1.5	Berücksichtigung bisheriger Lebenserfahrungen	83
4.1.6	Elternarbeit	84
4.1.7	Struktur- und Prozessqualität der Einrichtung	85
4.1.8	Ressourcenorientierte Angebote	86
4.1.9	Soziales Lernen und Bildung	87
4.1.10	Lebensperspektiven	90
4.1.11	Traumatisierung	91
4.1.12	Nachsorge und Nachhaltigkeit	94
4.1.13	Berufsorientierung	95
4.2	Wie wirkt intensive sozialpädagogische Einzelbetreuung?	100
4.3	Wie wirkt Vollzeitpflege?	108
4.4	Wie wirken Tagesgruppen?	116
4.5	Wie wirken ambulante Erziehungshilfen?	124
4.5.1	Sozialpädagogische Familienhilfe	124
4.5.2	Erziehungsbeistand/Betreuungshelfer	130
4.5.3	Soziale Gruppenarbeit	132
4.6	Wie wirkt Erziehungsberatung?	134
<b>5</b>	<b>Zusammenfassung und Perspektiven</b>	<b>138</b>
	Literatur	146
	Sachregister	156

# 1 Einführung

Erziehungshilfen stellen ein bedeutsames Feld der Kinder- und Jugendhilfe dar (Macsenaere et al. 2014): Von Erziehungsberatung bis hin zur Heimerziehung wurden in 2013 von knapp über einer Millionen junger Menschen Hilfen zur Erziehung in Anspruch genommen (AKJStat 2015). Trotz dieser beeindruckenden Zahlen fällt auf, dass in diesem Bereich bis Mitte der 1990er Jahre kaum empirische Studien zur Wirksamkeit der Hilfen vorlagen. Dies hat sich in den letzten 15 Jahren sukzessive geändert, sodass aktuell über 100 Wirkungsstudien in Deutschland abgeschlossen wurden.

Das vorliegende Buch verfolgt das Ziel, die praxisrelevanten Ergebnisse dieser Studien zusammenzuführen. Im Zentrum steht dabei die Frage „Was wirkt in der Erziehungshilfe?“. Hierzu werden die Faktoren zusammengetragen, die sich – empirisch abgesichert – in der Praxis der Hilfen zur Erziehung als wirksam erwiesen haben. Neben der Darstellung der erfolgsfördernden Faktoren wird einführend beschrieben, was Wirkungen in den Erziehungshilfen sind, und wie sie zur Qualitätsentwicklung und Steuerung genutzt werden können. Im dritten Kapitel werden die übergreifenden Wirkfaktoren beschrieben, die sich über mehrere Hilfearten hinweg als einflussreich erwiesen haben. Hierzu ergänzend richtet das darauffolgende Kapitel den Fokus auf die einzelnen Hilfearten: Für Heimerziehung, Intensive sozialpädagogische Einzelbetreuung, Vollzeitpflege, Tagesgruppen, Sozialpädagogische Familienhilfe (SPFH), Erziehungsbeistand/Betreuungshelfer, Soziale Gruppenarbeit und Erziehungsberatung werden spezifische erfolgsfördernde Faktoren aus den analysierten Wirkungsstudien zusammengetragen. Dabei wird deutlich, dass im ambulanten Bereich bislang auf weniger Wirkungsstudien zurückgegriffen werden kann als im stationären. Abschließend werden die Ergebnisse zusammengefasst und daraus Hinweise für die Praxis, Forschung und Ausbildung abgeleitet.

**Zum Begriff der „Erziehungshilfe“:** Erziehungshilfe, oder auch „Hilfe zur Erziehung“ als zusammengesetzte Begrifflichkeit, deutet darauf hin, dass es sich hierbei um zwei verschiedene Sachverhalte handelt.

Auf der einen Seite geht es um Erziehung im eigentlichen Sinne und auf der anderen Seite um rechtlich und institutionell organisierte Hilfe und Unterstützung zur Erreichung erzieherischer Aufträge und Zielvorstellungen.

Erziehungshilfe ist ein vielschichtiges System gesetzlicher, politischer, institutioneller und interaktional-kommunikativer Strukturen, innerhalb derer eine Vielzahl an Personen mit unterschiedlichsten Interessen in Verbindung stehen und miteinander agieren (Esser 2010). Dieses komplexe System hat einen Auftrag nicht nur im Rahmen der gesetzlichen Regelungen, sondern auch im gesellschaftlichen Kontext.

Die Erwartung der Gesellschaft wird durch ihre mediale Reaktion deutlich, wenn Erziehungshilfe an ihre Grenzen stößt. Die Fälle der beiden toten Kinder Kevin in Bremen (2006) und Chantal in Hamburg (2011) zeigen auf tragische Art und Weise, was geschieht, wenn Erziehungshilfe den Schutz von Kindern nicht sicherstellen kann. Die mediale Reaktion auf diese tragischen Vorfälle verdeutlicht, dass die Gesellschaft diese Vorfälle nicht toleriert und an das System der staatlichen Aufsicht und der erzieherischen Hilfe Erwartungen stellt. Ob und wie weit die Gesellschaft auch bereit und in der Lage ist, das dafür notwendige System zu finanzieren, ist Gegenstand der sozialpolitischen Debatte um die Kosten erzieherischer Hilfen.

Die Begriffe „erzieherische Hilfen“ und „Erziehungshilfen“ werden synonym verwendet. Der im Leitparagrafen 27 des SGB VIII verwendete Begriff „Hilfen zur Erziehung“ weist darauf hin, dass der Gesetzgeber den rechtlichen Rahmen zugunsten des Personensorgeberechtigten gegründet hat. Anspruch auf Hilfen zur Erziehung hat der Sorgeberechtigte des Kindes bzw. Jugendlichen.

*„Unter Erziehungshilfen werden in der sozialpädagogischen Fachwelt heutzutage recht selbstverständlich diejenigen beratenden, begleitenden oder betreuenden sozialpädagogischen Hilfearrangements unterschiedlicher Intensität verstanden, die im vierten Leistungsbereich der Hilfen zur Erziehung des Kinder- und Jugendhilfegesetzes (Achstes Buch des Sozialgesetzbuches SGB VIII) differenziert beschrieben werden“ (Birtsch et al. 2001, 9).*

Absicht des Gesetzgebers war es, mit dem Kinder- und Jugendhilfegesetz (KJHG) zum einen die sich entwickelnde fachliche und konzept-

tionelle Differenzierung gesetzlich abzusichern. Zum anderen sollte die traditionelle Dominanz der Heimerziehung zugunsten individueller, differenzierter und flexibler Hilfesysteme abgelöst werden. Nach Inkrafttreten des KJHG hat es tatsächlich einen erheblichen Ausbau der ambulanten Hilfeformen gegeben.

Unter ambulanten Hilfeformen versteht das SGB VIII flexible und ambulante Hilfen, die unter den §§ 27 ff. subsummiert werden. Dazu gehören auch die Sozialpädagogische Familienhilfe (§ 31), die Erziehungsbeistände und Betreuungshelfer (§ 30), die Intensive sozialpädagogische Einzelbetreuung (§ 35) und die Soziale Gruppenarbeit (§ 29 SGB VIII). Die Erziehungsberatung (§ 28) ist als Beratungs- und Therapieangebot konzipiert; die Tagesgruppen (§ 32) sind teilstationäre Angebote, weil die Kinder im Haushalt der Eltern wohnen, während sie tagsüber von pädagogischen Fachkräften betreut werden. Die Vollzeitpflege (§ 33) gilt als Alternative zur Heimerziehung, weil die Kinder hierbei in der Pflegefamilie – wie die Kinder in der Heimerziehung – rund um die Uhr an einem anderen Lebensort als bei ihren Eltern betreut werden.

Der Ausbau insbesondere der ambulanten Formen der Erziehungshilfen, die höhere Inanspruchnahme und die daraus resultierende Kostensteigerung der Erziehungshilfen haben insbesondere die kommunalen Haushalte so belastet, dass die Bemühungen um Kostendämpfung sich aus kommunaler Sicht als logische Folge erweisen. Damit stellt sich quasi automatisch die Frage nach der Qualität der Hilfen, nach den Standards, nach Effektivität und Effizienz und damit nach den Wirkungen.

Mit diesem Buch soll ein Beitrag geleistet werden zur Wirkungsdiskussion in der Erziehungshilfe. Die Zusammenstellung der Ergebnisse der Wirkungsforschung erfasst diejenigen Wirkmerkmale und Wirkfaktoren der verschiedenen Formen der Erziehungshilfe, die in der jüngsten Vergangenheit wissenschaftlich untersucht worden sind. Diese wurden durch Ergebnisse einer Befragung von ehemaligen Heimkindern (Esser 2010) ergänzt.

Damit soll Lernenden und Lehrenden in den Praxisfeldern der Erziehungshilfe ebenso wie den in der Praxis und in der Planung und Organisation Verantwortlichen ein aktueller Überblick über die bisher untersuchten Wirkungszusammenhänge ermöglicht werden. Neu an dieser Übersicht ist zum einen, dass die erforschten Wirkungszusammenhänge quer über alle Bereiche der erzieherischen Hilfen analog der Systematik des SGB VIII dargestellt werden, und zum anderen der

Versuch, die Forschungsergebnisse für praxisrelevante Entscheidungen nutzbar zu machen.

**Hinweis:** Aus Gründen der besseren Lesbarkeit wurde bei Berufsbezeichnungen meist die grammatikalisch maskuline Form gewählt. Natürlich sind aber immer Männer und Frauen gemeint.

## 2 Was ist Wirkung in der Erziehungshilfe?

Erziehungshilfe ist kein Selbstzweck, sondern ein

*„gesellschaftlich finanziertes Institutionensystem, das individuell und gesellschaftlich zutage tretende soziale Belastungen merklich reduzieren helfen soll. Die Profession muss also darstellen können, dass sie Wirkungen zu erzeugen im Stande ist und welche Ressourcen sie benötigt, um die auf Wirkung ausgerichteten Handlungen und Prozesse zu realisieren“ (Merchel 2006, 4).*

Der Legitimationsdruck der erzieherischen Hilfen hat somit die Wirkungsdebatte über das wissenschaftliche Wirkungsinteresse hinaus ausgelöst (Merchel 2006; Otto 2007).

Der Begriff „Wirkung“ assoziiert die Annahme von Ursache-Wirkungs-Ketten bei Interventionen der sozialen Arbeit. Er steht damit in unmittelbarer Verbindung zur **Ergebnisqualität** als Dimension der Qualitätsentwicklung. Die Wirkungsdiskussion und die Qualitätsdiskussion haben weitere Gemeinsamkeiten. Der Begriff „Wirkung“ ist wie der Begriff „Qualität“ positiv assoziiert. Ziel der Qualitätsentwicklung ist zum einen der Erhalt bzw. die Sicherung der Qualität und zum anderen die Verbesserung der Qualität.

In diesem Sinn wurde für die Jugendhilfe in § 78a–f SGB VIII der Begriff „Qualitätsentwicklung“ gesetzlich festgeschrieben. Fachlich anerkannte bundesweite Standards in der Erziehungshilfe sind jedoch noch nicht entstanden. Damit fehlen die vom Gesetzgeber bzw. von den Finanzierungsebenen (Kommunen) intendierten Qualitätsnachweise, die es ermöglichen, einen Kosten- und Leistungsnachweis zu erbringen. Dieses Defizit wird nun von der Wirkungsforschung und der Wirkungsorientierung bearbeitet.

*„Die Frage nach der Wirkung der Hilfen zur Erziehung ist eine nahe liegende und legitime Frage der Gesellschaft, die erhebliche öffentliche Mittel für diese sozialpädagogische Leistung aufwendet. Es ist gleichfalls eine zentrale Frage für die Leistungsberechtigten (Kinder, Jugendliche, Eltern), die vor der Einwilligung in ein Hilfearrangement Auf-*

*klärung und Mitsprache über die intendierte Wirkung sowie über eventuelle Risiken und Nebenwirkungen erwarten dürfen. Die Frage nach der Wirkung ist darüber hinaus von erheblicher fachpolitischer Bedeutung für die methodische Weiterentwicklung der Hilfen zur Erziehung, für die Steigerung ihrer Leistungsfähigkeit sowie für die Zukunftsfähigkeit dieses Aufgabenfeldes“ (Struzyna 2006, 6).*

Bei dem neuen Fokus auf Wirkungsorientierung müssen zwei Ziele differenziert werden, die durch die deutlichere Inbezugnahme von Interaktionen zwischen Leistungsadressaten, Leistungserbringern und Kostenträgern bedeutsam sind:

- die Effektivität des Handelns im Feld der Erziehungshilfe und
- die Effizienz im Sinne der Verbesserung der Kosten-Nutzen-Relation.

## **2.1 Wissenschaftliche Erfassung von Wirkung in der Erziehungshilfe**

Wirkung bezeichnet im allgemeinen Sprachgebrauch einen auf Kausalität bezogenen Begriff: Die Wirkung ist das Ergebnis ihrer Ursache. In der Pharmazie wird zudem zwischen dem erwünschten und dem unerwünschten Effekt eines Wirkstoffs unterschieden: Wirkung und Nebenwirkung. Der Begriff „Nebenwirkung“ wird auch in der Wirkungsdiskussion für unerwünschte Effekte erzieherischer Hilfen verwendet.

Die Bezeichnung **Wirkung** zielt auf das Verhältnis eines Impulses zu einem Zustand vor Eintreten des Impulses. Der Impuls ist dann wirksam, wenn der Zustand sich nach seinem Eintreten verändert hat und wenn davon ausgegangen werden kann, dass das nachherige Anders-Sein auf den Impuls zurückzuführen ist. Wirkung ist damit als das Resultat eines durch einen ursächlichen Impuls hergestellten bzw. sichtbar gemachten Kausalzusammenhangs anzusehen.

Das Wissen um Ursache-Wirkungs-Bezüge ermöglicht Prognosen bezüglich zukünftiger Zustände. Sichere Prognosen ermöglichen Steuerung.

Ausgehend von der Logik des Wirkungsbegriffs wird deutlich, dass angesichts des Fehlens konsistenter Ursache-Wirkungs-Bezüge in der sozialen Arbeit nur auf der Ebene von Plausibilitätsannahmen von **Wirksamkeit** einer Maßnahme bzw. einer Hilfe gesprochen werden kann. Je intensiver Interventionen in der Erziehungshilfe in der Lebenswelt von Adressaten verankert sind, desto komplexer sind die auf den Adressaten einwirkenden Faktoren und desto weniger lässt sich der Effekt einer bestimmten Intervention isolieren. Ferner sorgt die Bindung an individuelle Lebensgeschichten und an individuelle soziale Kontexte dafür, dass sich Situationen einerseits und Interventionsformen andererseits nur schwer typisieren und konsistent aufeinander beziehen lassen (Merchel 2006).

Andererseits fordert die Wirkungsorientierung von den Professionellen in der Erziehungshilfe das Interesse für die von ihnen erzeugten Wirkungen und die Bereitschaft zur Dokumentation ihrer Fähigkeit zur Erzeugung von Wirkungen ein. Denn ohne Aussicht auf das Herbeiführen intendierter Effekte wäre individuelles motiviertes Handeln nicht möglich, wären für Einrichtungen und Dienste die erforderlichen Ressourcen nicht mobilisierbar und wäre die für die Profession erforderliche Legitimation nicht herstellbar.

**Methoden der Wirkungsmessung:** Um die Arbeit der erzieherischen Hilfen zu legitimieren, müssen anerkannte Methoden der Wirkungserfassung und -messung eingesetzt werden. Welche Forschungs- und Evaluationsmethoden dazu dienen können, Wirkungserkenntnisse zu generieren, damit beschäftigt sich die wissenschaftliche Methodendiskussion. Es gibt bei den Experten auf der Praxis-Fachebene und den Wirkungsforschern unterschiedliche Auffassungen darüber, welche Methoden zu validen Aussagen führen und in welchem Maße die Ergebnisse der Studien zur (wirkungsorientierten) Steuerung der fachlichen Arbeit genutzt werden können. Da die Methodendiskussion nicht ganz unwesentlich für die in diesem Buch vorgestellten Ergebnisse ist, sollen einige Argumente kurz vorgestellt werden. Nach McNeece und Thyer (2004) existiert eine Hierarchie zur Zuverlässigkeit von Wirkungsstudien (Schrödter/Ziegler 2007):

1. systematische Metaanalysen von randomisierten Kontrollstudien,
2. randomisierte Kontrollstudien (Experimentalstudien),
3. quasi-Experimentalstudien,
4. Fall-Kontroll- und Kohortenstudien,

5. pre-experimentale Gruppenstudien,
6. Befragungen,
7. qualitative Studien.

Am zuverlässigsten sind quasi-experimentelle und randomisierte Kontrollstudien und darauf basierende Metaanalysen.

*„In Anbetracht der hier postulierten Bedeutung von Kontrollstudien erstaunt es, dass in der empirischen Kinder- und Jugendhilfeforschung kaum (quasi-)experimentelle Kontrollstudien vorliegen. In der Regel wird auf die ethische Problematik, die durch die Praxis vorgegebenen Rahmenbedingungen und/oder auf den hohen methodischen und finanziellen Aufwand verwiesen. Gewählt wird stattdessen häufig ein Ein-Gruppen-Plan (One Shot Case Study): Die zu untersuchende Maßnahme wird eingeführt und die darauffolgenden Veränderungen werden dokumentiert. Diese Vorgehensweise führt allerdings zu uneindeutigen Befunden, da nicht gewährleistet ist, dass die dokumentierten Ergebnisse auch tatsächlich auf die Maßnahme zurückzuführen sind. Eine Kontrollgruppenstudie kann dagegen präzisere Aussagen treffen, indem (im einfachsten Fall) zwei Gruppen miteinander verglichen werden: eine ‚Experimentalgruppe‘ mit der zu evaluierenden Maßnahme und eine ‚Kontrollgruppe‘ ohne diese Maßnahme. Damit ist es möglich, verzerrende Einflüsse zu erkennen und ggf. zu eliminieren“ (Macsenae 2009, 197).*

Auf der anderen Seite wird auf die Komplexität der Gesamtfaktoren der Wirkung einer sozialpädagogischen Maßnahme verwiesen. Die Ergebnisse der experimentellen Wirkungsstudien seien nur auf die untersuchten Programme und Untersuchungsgegenstände anwendbar und „lassen sich keinesfalls auf andere als die geprüften Kontexte und Programmgestaltungen übertragen“ (Otto 2007, 62). Es wird hinterfragt, ob die starren, überindividuell tragfähigen Formen der „Evidenz-basierung“ für lebensweltliche Maßnahmen, Hilfen und Leistungen in familiären Kontexten sinnvoll sind. Wolf geht noch weiter:

*„Wirkungen sind ein großes Geheimnis und können nicht untersucht und nicht gemessen werden. [...] Wer die Augen vor der Komplexität verschließt, verhält sich wie der Mann, der seinen Schlüssel, den er verloren hat, dort sucht, wo es schön hell ist und nicht dort, wo er wahrscheinlich liegt. Wir würden sicher irgendetwas finden, aber wir wissen dann nicht, was wir nun eigentlich untersucht und gemessen haben“ (Wolf 2007, 23).*

Er plädiert dafür, die Wirksamkeit zu untersuchen und das zu tun, „was möglichst viel nützt und möglichst wenig schadet“ und empfiehlt „ein systematisches Lernen aus Erfolgen und Misserfolgen“ (Wolf 2007, 23). Auch Finkel (2004, 32) beschreibt eine gewisse Ambivalenz bei der Suche nach den wissenschaftlich begründeten Wirkungsfaktoren.

*„Obwohl es gute Gründe für die Beschäftigung mit Wirkungsfragen gibt – z.B. die Verpflichtung gegenüber den Nutzerinnen oder im Sinne eines professionellen Standards, sich auch über die Ergebnisse der eigenen Arbeit Gedanken zu machen –, beschleicht mich immer wieder die Unsicherheit, ob wir mit der Fokussierung auf Wirkungsfragen nicht doch einen un guten Weg einschlagen, angesichts der Gefahren, die darin auch liegen.“*

Riskant ist für Finkel die Reduzierung der Komplexität zugunsten einer eindimensionalen Wirkungsvorstellung, die sozialer Arbeit nicht gerecht würde. Weiterhin nennt sie die Gefahr, aufgrund mangelnder Alternativen auf Methoden der Wirkungsmessung zurückzugreifen, die den komplexen Gegenstand sozialer Arbeit unzulässig reduzieren und so eine Haltung befördern können, die soziale Arbeit als Technologie und die Zusammenarbeit mit den Nutzern als linear zu steuernden Prozess ansieht. Otto konstatiert vor diesem Hintergrund:

*„Es wird nun zunehmend anerkannt, dass professionelles Fallverstehen, qualitative Forschungen, systematisch aggregierte Fallstudien, Einzelfall-Experimentaldesigns, ethnographische Forschungen etc. ihre eigene Berechtigung im Kontext von Wirkungsevaluationen haben, weil jeder Zugang andere Dinge in den Blick nimmt. Es hängt vom jeweiligen Interesse an Wirkungen ab, welcher Forschungszugang zu präferieren ist“ (Otto 2007, 67).*

Effekte erzieherischer Hilfen entwickeln sich über lange Wirkungsketten; Wirkungen und Wechselwirkungen beeinflussen sich zirkulär gegenseitig. Um gute Ergebnisse zu erzielen und hilfreiche Aussagen über Wirkungen in den erzieherischen Hilfen machen zu können, müssen möglichst viele anerkannte Zugangswege zum Wirkungswissen genutzt werden, um die Praxis von einer „gut gemeinten“ zu einer fachlich qualifizierten, auf Wirkungswissen beruhenden und damit „evidenzbasierten“ Erziehungshilfe weiterzuentwickeln.

## 2.2 Systemischer Ansatz

Aus der Perspektive der Systemtheorie wird die einfache Ursache-Wirkungs-Logik als triviale Maschine bezeichnet. Aus systemischer Sicht ist der Mensch keine triviale Input-Output-Maschine, sondern ein System, das über die Verarbeitung der auf ihn einströmenden Einflüsse selbst entscheidet. Diese in der Systemischen Theorie *Autopoiese* genannte Wechselwirkung postuliert, dass es eine triviale Wenn-dann-Logik in der sozialen Arbeit nicht gibt:

*„Bei diesen Interaktionen ist es so, dass die Struktur des Milieus in den autopoietischen Einheiten Strukturveränderungen nur auslöst, diese also weder determiniert noch instruiert (vorschreibt), was auch umgekehrt für das Milieu gilt. Das Ergebnis wird – solange sich Einheit und Milieu nicht aufgelöst haben – eine Geschichte wechselseitiger Strukturveränderungen sein, also das, was wir strukturelle Kopplung nennen“ (Maturana 1992, 85).*

Daher fordert Wolf:

*„Da wir die Wirkungen pädagogischen Handelns nicht unmittelbar beobachten können, benötigen wir beobachtbare (messbare) Indikatoren, die eindeutig auf die zu untersuchenden Effekte verweisen. Die Funktion als Indikator für den Effekt muss und kann plausibel begründet werden“ (Wolf 2007, 22).*

Bei bestimmten Wirkungsindikatoren, z. B. Lebensbewältigung im Falle stationärer Hilfen, sind zudem der Zeitpunkt der Messung und eine mögliche Langzeitwirkung zu berücksichtigen. Kurze, lineare Ursache-Wirkungsannahmen beziehen sich auf einen engen räumlichen und zeitlichen Sektor. Eine Steuerung auf beabsichtigte Wirkungen hin ist umso besser möglich,

- je genauer die Kenntnisse von Ursache-Wirkungs-Faktoren sind und
- je einfacher die Bedingungelemente bei den Ursache-Wirkungsketten strukturiert sind.

Wenn man die beabsichtigte Wirkung vor dem Hintergrund eines definierten Ziels durch kalkulierte Intervention erzeugen kann, spricht man einer solchen Maßnahme „Wirksamkeit“ zu (Tornow 2005, 284). Diesem Ideal versucht man sich durch die Installierung einer *evidenz-*