Inklusiver Unterricht kompakt

2. Auflage

Lang • Thiele

Schüler mit Sehbehinderung und Blindheit im inklusiven Unterricht

Praxistipps für Lehrkräfte

ER reinhardt

reinhardt

Inklusiver Unterricht kompakt

Markus Lang · Michael Thiele

Schüler mit Sehbehinderung und Blindheit im inklusiven Unterricht

Praxistipps für Lehrkräfte

2., aktualisierte Auflage

Mit 17 Abbildungen und 8 Tabellen
Mit Online-Zusatzmaterial

Ernst Reinhardt Verlag München

Prof. Dr. *Markus Lang,* Sonderpädagoge, lehrt Blinden- und Sehbehindertenpädagogik an der Pädagogischen Hochschule Heidelberg.

Dr. *Michael Thiele,* Rehabilitationslehrer für Blinde und Sehbehinderte, Dipl.-Motologe, Gymnasiallehrer, arbeitet am Landesförderzentrum Sehen Schleswig.

Weitere Bände der Reihe „Inklusiver Unterricht kompakt“:

Breuer-Küppers, P./Hintz, A.-M. (2018): Schüler mit herausforderndem Verhalten im inklusiven Unterricht (ISBN 978-3-497-02815-3)

Breuer-Küppers, P./Bach, R. (2016): Schüler mit Lernbeeinträchtigungen im inklusiven Unterricht (ISBN 978-3-497-02636-4)

Omonsky, C. (2017): Schüler mit schwerer und mehrfacher Behinderung im inklusiven Unterricht (ISBN 978-3-497-02679-1)

Reber, K./Schönauer-Schneider, W. (2017): Sprachförderung im inklusiven Unterricht (ISBN 978-3-497-02714-9)

Terfloth, K./Cesak, H. (2016): Schüler mit geistiger Behinderung im inklusiven Unterricht (ISBN 978-3-497-02635-7)

Truckenbrodt, T./Leonhardt, L.: Schüler mit Hörschädigung im inklusiven Unterricht. 3. Aufl. (ISBN 978-3-497-02939-6)

Hinweis
Die Wiedergabe von Gebrauchsnamen, Handelsnamen, Warenbezeichnungen usw. in diesem Werk berechtigt auch ohne besondere Kennzeichnungen nicht zu der Annahme, dass solche Namen im Sinne der Warenzeichen- und Markenschutz-Gesetzgebung als frei zu betrachten wären und daher von jedermann benutzt werden dürften.

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

ISBN 978-3-497-02927-3 (Print)
ISBN 978-3-497-61294-9 (PDF-E-Book)
ISBN 978-3-497-61295-6 (EPUB)

2., aktualisierte Auflage
© 2020 by Ernst Reinhardt, GmbH & Co KG, Verlag, München

Dieses Werk, einschließlich aller seiner Teile, ist urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung außerhalb der engen Grenzen des Urheberrechtsgesetzes ist ohne schriftliche Zustimmung der Ernst Reinhardt GmbH & Co KG, München, unzulässig und strafbar. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Übersetzungen in andere Sprachen, Mikroverfilmungen und für die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.

Printed in EU
Cover unter Verwendung eines Fotos von © iStock.com/Csaba Toth
Satz: Rist Satz & Druck GmbH, 85304 Ilmmünster

Ernst Reinhardt Verlag, Kemnatenstr. 46, D-80639 München
Net: www.reinhardt-verlag.de E-Mail: info@reinhardt-verlag.de

Inhalt

Vorwort 7

1 Blindheit und Sehbehinderung 8

1.1 Begriffsdefinitionen 9
1.2 Prävalenz von Blindheit und Sehbehinderung 10
1.3 Ursachen von Blindheit und Sehbeeinträchtigung 11
1.4 Diagnostik von Sehbeeinträchtigung 11
1.5 Auswirkungen von Blindheit und Sehbeeinträchtigung 12
1.6 Grundlegende pädagogische Konsequenzen 15
1.7 Inklusive Bildung von Kindern und Jugendlichen mit Blindheit und Sehbehinderung 15
Memo „Ursachen, Auswirkungen und Didaktik“ 17

2 Sonderpädagogische Unterstützungssysteme im Rahmen der Inklusion 18

2.1 Organisationsformen 19
2.2 Übergeordnete Zielsetzung 19
2.3 Konzeption 20
2.4 Kooperation mit der inklusiven Schule vor Ort: Aufgaben und Rollenverständnis 20
2.5 Spezifische Bildungsinhalte 22
2.6 Förderplan 23
Memo „Spezifische Aufgaben, Lernfelder und Fördermaßnahmen“ 24

3 Nachteilsausgleich 25

3.1 Rechtliche Grundlage 26
3.2 Nachteilsausgleich in der Schule 26
3.3 Gründe für einen Nachteilsausgleich 27
3.4 Konkrete Anwendung 28
Memo „Nachteilsausgleich – Grundlagen“ 29

4 Unterricht für SchülerInnen mit Sehbehinderungen 30

4.1 Didaktische Maßnahmen und Hilfsmittelversorgung für SchülerInnen mit Sehbehinderungen 31
4.1.1 Vergrößerung 31
4.1.2 Verbesserung von Kontrasten 33
4.1.3 Optimierung der Beleuchtung und Vermeidung von Blendung 34
4.1.4 Reduzierung von Komplexität 34
4.1.5 Auswahl eines geeigneten Sitzplatzes 34

4.2 **Computerarbeitsplatz** ... 35
4.3 **Hilfreiche unterrichtsorganisatorische und räumliche Rahmenbedingungen** ... 36
4.4 **Lesen** ... 37
4.5 **Schreiben** ... 37
4.6 **Besonderheiten im Unterricht mit SchülerInnen mit hochgradiger Sehbehinderung: Ein Fallbeispiel** ... 38
Memo „Unterstützungsmöglichkeiten von SchülerInnen mit Sehbehinderung im Unterricht“ ... 39

5 **Unterricht für SchülerInnen mit Blindheit** ... 40

5.1 **Zentrale Herausforderungen und Konsequenzen** ... 41
5.2 **Besonderheiten des Tastens und der Einsatz taktiler Medien** ... 42
5.2.1 Prinzipien taktiler Anschauung bei Reliefabbildungen ... 42
5.2.2 Grenzen der taktilen Veranschaulichung und Zugänglichkeit ... 44
5.3 **Brailleschrift** ... 44
5.4 **Computereinsatz** ... 46
5.4.1 Eurobraille und Braillezeile ... 46
5.4.2 Textformatierungen und mathematische Darstellungen ... 47
5.5 **Hilfsmittel und Medien für den Unterricht** ... 48
5.6 **Hilfreiche Rahmenbedingungen** ... 49
5.6.1 Räumliche Bedingungen ... 49
5.6.2 Kommunikation im Unterricht ... 50
Memo „Unterstützungsmöglichkeiten von SchülerInnen mit Blindheit im Unterricht“ ... 51

6 **Soziale Integration** ... 52

6.1 **Einführung** ... 53
6.2 **Spezifische Stolpersteine** ... 53
6.3 **Ansätze zur Förderung sozialer Integration** ... 54
6.4 **Hilfreiche didaktische Maßnahmen: kooperative Lernformen** ... 55
6.5 **Klasse 7–9: der Sonderfall** ... 55
6.6 **Was tun, wenn es zur Ausgrenzung kommt?** ... 56
Memo „Wie soziale Integration gelingt“ ... 56

7 **Praxismaterial** ... 57

Glossar ... 65
Literatur ... 66
Sachregister ... 67
Bildnachweis ... 67