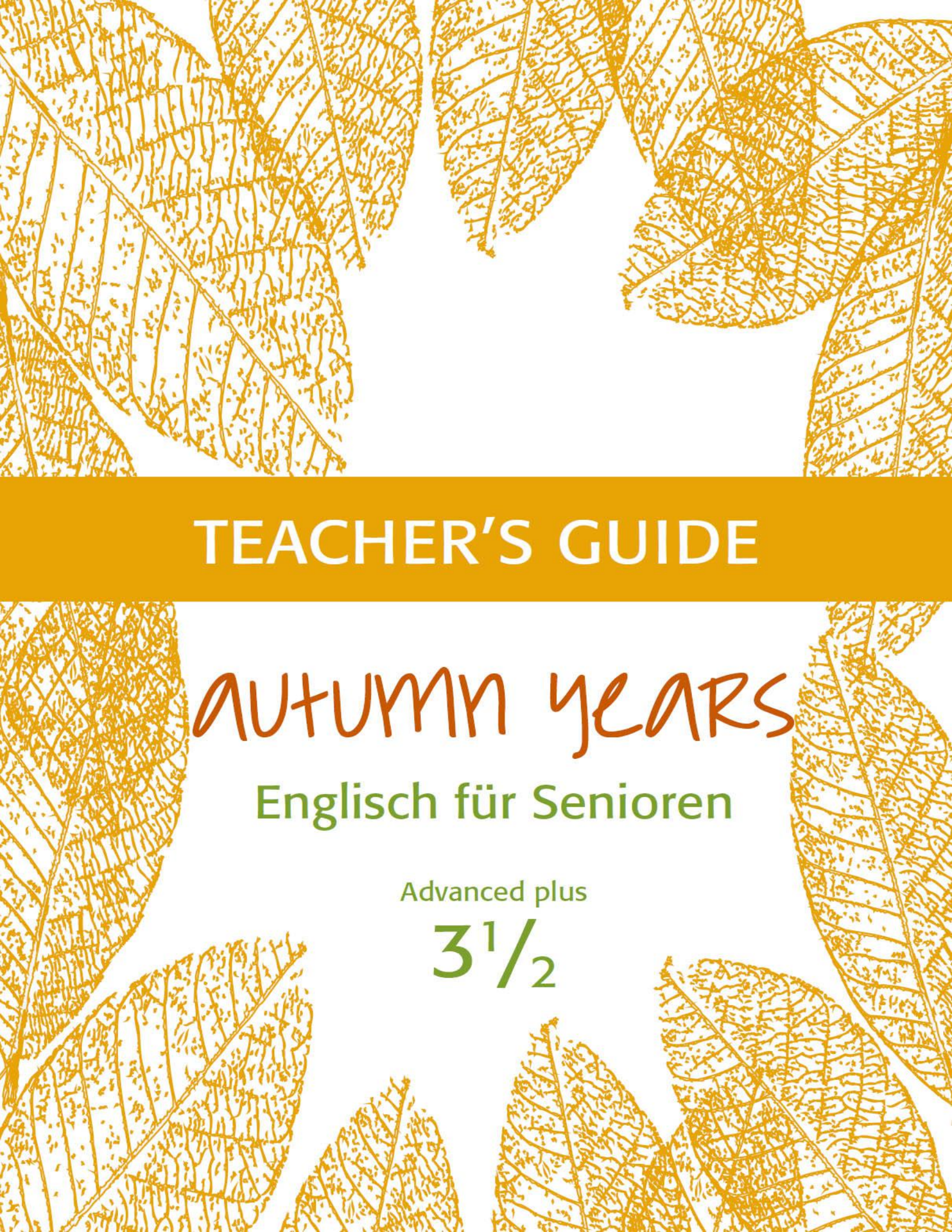




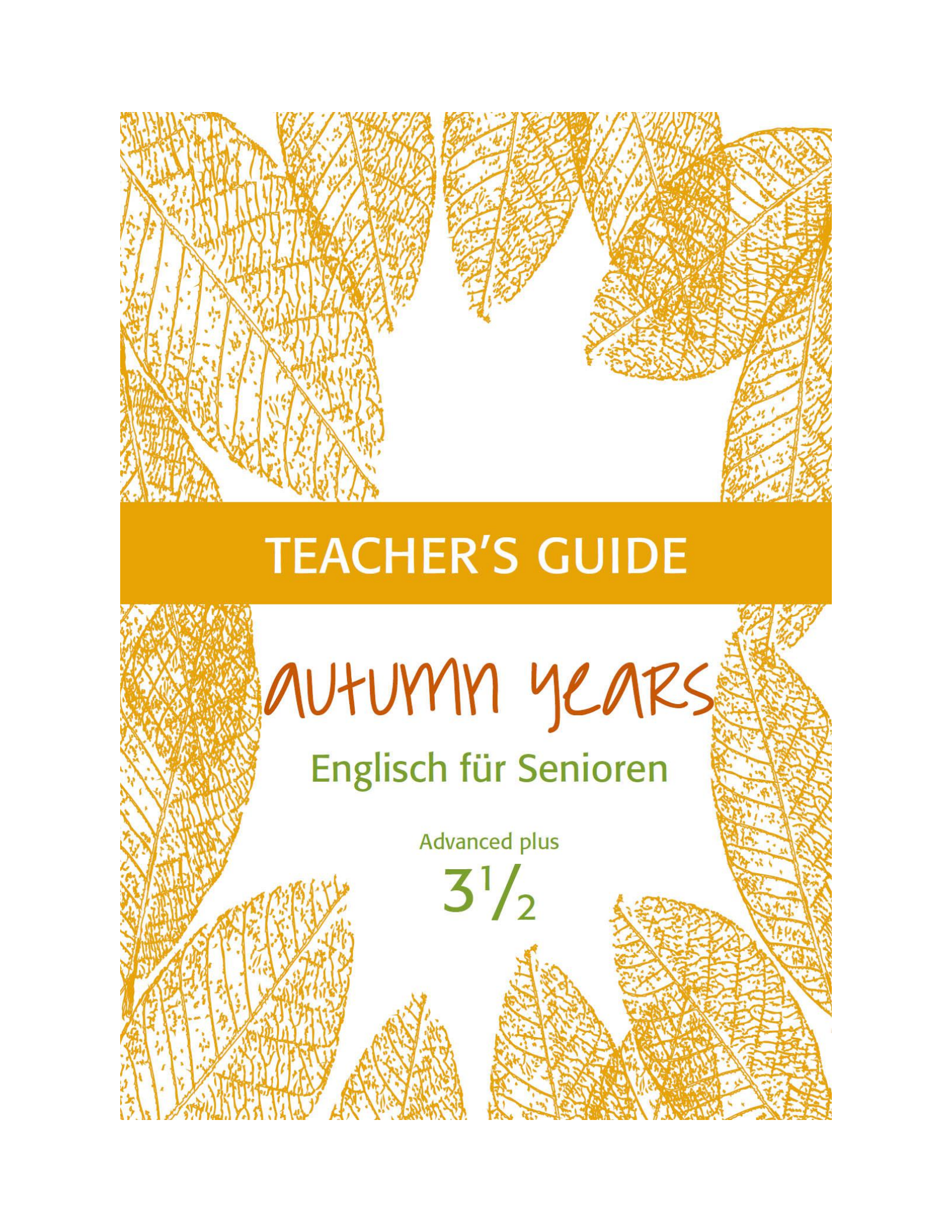
TEACHER'S GUIDE

AUTUMN YEARS

Englisch für Senioren

Advanced plus

3¹/₂



TEACHER'S GUIDE

AUTUMN YEARS

Englisch für Senioren

Advanced plus

3½

Teacher's Guide

AUTUMN YEARS

advanced plus

3 1/2



bel Verlag

www.belverlag.de oder www.senioren-lernen-englisch.de

1. Auflage ebook 2021

ISBN 978-3-947159-75-8

VORWORT

Liebe Lehrkräfte, liebe Dozenten,

herzlichen Dank für Ihr Vertrauen in unseren Verlag und Ihren Entschluss mit *AUTUMN YEARS* einen neuen Kurs zu beginnen.

Unterricht mit Senioren ist anders – deshalb vorab noch ein paar Tipps:

- Keinen Leistungsdruck entstehen lassen – Spaß und Wohlbefinden der Teilnehmer stehen immer an erster Stelle
- Auf Wünsche der Teilnehmer flexibel eingehen
- Wiederholen Sie den Wortschatz so oft wie möglich
- Verstehen und Sprechen stehen immer im Vordergrund
- Grammatik so einfach wie möglich erklären – gegebenenfalls auch auf Deutsch
- Motivieren Sie Ihre Schüler – Loben wird hier GROSS geschrieben!
- Achten Sie auf eine gute Stimmung der Gruppe
- Geduldig sein...
- ...und den Spaß dabei nicht vergessen!

Lehrerhandbuch

Unser Lehrwerk besteht aus 15 Lektionen, die jeweils in zwei Unterrichtsstunden aufgeteilt sind. In diesem Handbuch finden Sie 30 Unterrichtseinheiten, Ideen für ein ganzes Schuljahr!

Auf der folgenden Seite erhalten Sie einen Überblick wie eine *AUTUMN YEARS*-Stunde grundsätzlich aufgebaut wird – in vier Teilen.

Auf den letzten Seiten des Lehrerhandbuches finden Sie die Lösungen zu dem Arbeitsbuch und die Übersetzungen zu den Texten im Buch. Diese können Sie kopieren und den Schülern und Schülerinnen aushändigen – das erspart Ihnen die Korrektur der Hausaufgaben.



Aufbau einer Unterrichtseinheit

Jede Unterrichtsstunde (60 Min.) beinhaltet vier Teile

1 WARM-UP & REPETITION (10 Min.)

In diesem Teil werden Wörter aus den vergangenen Lektionen spielerisch wiederholt. Diese erste Unterrichtszeit sollte auch als „Icebreaker“ fungieren, einen lustigen und abwechslungsreichen Start in die neue Stunde bieten und die Aufnahmebereitschaft der Senioren stärken.

Der Fokus in diesem Teil liegt auf der Wiederholung des bereits bekannten Wortschatzes. Die Wiederholung sollte in jeder Stunde unterschiedlich gestaltet werden, aber immer interessant!

2 READING & SPEAKING (25 Min.)

In diesem Teil werden neue Wörter eingeführt und die Konversation oder der Sachtext gemeinsam gelesen. Bei den Konversationen werden einzelne Rollen vergeben, bei den Sachtexten lesen die Senioren der Reihe nach ein bis zwei Sätze vor. Schwierige Wörter werden vor dem Lesen erklärt.

Nach dem Vorlesen wird der Text gemeinsam besprochen und es werden Verständnisfragen gestellt. Hierzu können die Fragen aus der Talk-Sprechblase vorgelesen werden oder die Kärtchen, die sich im Anschluss der jeweiligen Lektion befinden, kopiert und ausgeschnitten werden. Sammeln Sie die Karten in einer kleinen Box. Diese kann immer zur Wiederholung des Wortschatzes eingesetzt werden.

Die entsprechenden Übungen können gemeinsam erarbeitet werden oder als Hausaufgabe gestellt werden. Diese Entscheidung hängt von der verbleibenden Zeit und von der Anzahl der Übungen in dieser Lektion ab. Achten Sie darauf, dass Hausaufgaben, die Teil der nächsten Unterrichtsstunde sind, sorgfältig erledigt werden.

3 EXERCISE & LANGUAGE STRUCTURE (15 Min.)

Hier wird eine neue Grammatikregel oder Besonderheit der Sprache vorgestellt. Bitte gut anhand von vielen Beispielen erklären und danach die passenden Übungen durchführen.

An dieser Stelle werden auch immer die „Biografien“ besprochen. Jetzt kann das Arbeitsbuch beiseite gelegt werden.

4 FUN ACTIVITY & END OF LESSON (10 Min.)

Mit viel Spaß und Spiel beenden wir die Unterrichtsstunde. In jeder Lektion finden Sie hierfür ein Spiel oder eine Aktivität.

Die Senioren sollten mit einem Lächeln auf den Lippen aus dem Unterrichtsraum heraus gehen.



Inhaltsverzeichnis

Lesson 1A	Anja and John / Back to the roots	5
Lesson 1B	Map of the USA	11
Lesson 2A	Things to do	15
Lesson 2B	Reviews	22
Lesson 3A	John's confusing family	25
Lesson 3B	Uncle William	29
Lesson 4A	Trouble at the border	36
Lesson 4B	Airport story	42
Lesson 5A	My parents' house	46
Lesson 5B	Tiny Houses	53
Lesson 6A	Turkey Day	57
Lesson 6B	Bank holidays	61
Lesson 7A	Day trip to Lancaster	69
Lesson 7B	Amish people	72
Lesson 8A	A day with Kate	78
Lesson 8B	Health care in the U.S.	83
Lesson 9A	Grand Canyon	87
Lesson 9B	Grand Canyon National Park	94
Lesson 10A	Dreamcatcher	97
Lesson 10B	The Native American 10 commandments	104
Lesson 11A	Las Vegas	106
Lesson 11B	Getting married in Las Vegas	110
Lesson 12A	A glimpse of stardust	112
Lesson 12B	Homelessness	115
Lesson 13A	More than enough	120
Lesson 13B	New York	125
Lesson 14A	Looking back	128
Lesson 14B	Snowbirds	131
Lesson 15A	Forging plans	134
Lesson 15B	What can you remember?	138
Workbook answers		139
Certificate		142





Lesson 1A

Back to the roots

Language Focus

Looking forward to something

Grammar

Some & Any

1 Warm-Up & Repetition

Begrüßung und Vorstellung des neuen Kursbuchs. Beginnen Sie die heutige Lektion mit einer kurzen Frageunde zum gegenseitigen Kennenlernen. Wahrscheinlich haben Sie einige neue Studenten in Ihrer Klasse. Beginnen Sie ein Gespräch, in dem sich die Schülerinnen und Schüler gegenseitig über ihr Leben befragen. Zur Unterstützung (niemand muss die Wahrheit über sein Privatleben sagen, wenn er nicht will) legen Sie Fotokarten/Fotos von verschiedenen Themen in der Mitte des Tisches (Haus, Familie, Garten, Beruf...).

2 Reading & Speaking

Bevor Sie mit Ihren Schülern die Texte auf Seite 6 des Kursbuchs (CB) lesen, sprechen Sie noch einmal über Anja und John. Woran können sich die Schülerinnen und Schüler erinnern? Sammeln Sie die Fakten. Alle unbekannten oder schwierigen Wörter sollten vor dem Lesen der Texte eingeführt oder diskutiert werden. Wenn das getan ist, lesen Sie die Texte vor. Bei den Hausaufgaben können Sie eine Hälfte der Klasse bitten, einen kurzen Text über John zu schreiben. Die andere Hälfte der Klasse sollte Anja übernehmen. Woran können sie sich erinnern? Die Schülerinnen und Schüler können sich gegenseitig die Fragen in der Sprechblase im CB S. 7 stellen. Alternativ können Sie die Fragekarten am Ende jeder Einheit im Lehrerhandbuch (TG) verwenden. Die Fragen auf TG S. 10 sind die ersten Fragekarten für Ihre Fragebox, die mit jeder Lektion wächst. Sie können sie zu jeder Zeit im Laufe des Jahres verwenden.

3 Exercise & Language Structure

Erklären Sie die Grammatikregeln für 'Some and any' im Kasten 'Good to know' auf CB S. 7 und üben Sie sie z. B. anhand des Spiels auf TG S. 6–7. Kopieren Sie die Karten, schneiden Sie sie aus und legen Sie diese auf den Tisch. Jeder Schüler würfelt der Reihe nach. Bei geraden Zahlen müssen die Schülerinnen und Schüler einen Satz mit einem Bild und dem Wort *some* bilden. Bei ungeraden Zahlen müssen sie das Wort *any* verwenden. Teilen Sie die Klasse in zwei Teams auf und sehen Sie, welches Team korrekte Sätze formt! Bearbeiten Sie die Übung 'Fill in' auf CB S. 7 gemeinsam in der Klasse. Alternativ können sie auch als Hausaufgabe geben.

4 Fun Activity & End of Lesson

Zum Abschluss der Stunde können die Schülerinnen und Schüler das kurze Spiel *Crazy People* spielen. Kopieren und laminieren Sie die Übung auf TG S. 8 und schneiden Sie dann die einzelnen Karten aus. Geben Sie jedem Schüler verdeckt eine Karte. Jeder Schüler stellt sich dann selbst vor. Die anderen Studenten können natürlich Fragen stellen. Benutzen Sie die leeren Karten im TG S. 9 um ihre eigenen Personen zu erstellen.



Some or any?



Some or any?



Crazy People

Name: Lady Rose Age: Older than I look, darling! Pets: 2 chihuahuas Job: Do I look like I work?! Hobbies / Interests: My garden, afternoon tea, horses	Name: Sophie Age: 5 Pets: I want a rabbit Job: I go to school Hobbies / Interests: Singing, drawing, jumping	Name: Susan Harris Age: 42 Pets: 3 cats Job: Bank clerk Hobbies / Interests: Crosswords, knitting, hiking
Name: Maggie Black Age: 87 Pets: 1 cat Job: Retired secretary Hobbies / Interests: Baking, grandchildren, bingo	Name: Sammy Age: 26 Pets: 1 snake Job: Tattoo artist Hobbies / Interests: Music, surfing, sewing	Name: Mrs. Townsend Age: 72 Pets: No Job: Retired Hobbies / Interests: Traveling, history, art
Name: Captain Cook Age: 59 Pets: 3 dogs Job: Ship's captain Hobbies / Interests: Astronomy, stamp collecting	Name: Paul Age: 7 Pets: 1 dog Job: I go to school / Future astronaut Hobbies / Interests: Spaceships, football, dinosaurs	Name: Sue Summer Age: 39 Pets: No Job: Computer engineer Hobbies / Interests: Classic cars, tennis, Asian cooking
Name: Billy Short Age: 20 Pets: Fish Job: Student Hobbies / Interests: Chess, swimming, pubs & clubs	Name: Michael Flat Age: I feel younger than I am! Pets: 1 dog Job: Retired chef Hobbies / Interests: Gardening, painting, wine tasting	Name: Henry Miller Age: 92 Pets: 1 cat Job: Retired train driver Hobbies / Interests: Walking, TV quiz shows, reading



Crazy People

Name: Age: Pets: Job: Hobbies / Interests:	Name: Age: Pets: Job: Hobbies / Interests:	Name: Age: Pets: Job: Hobbies / Interests:
Name: Age: Pets: Job: Hobbies / Interests:	Name: Age: Pets: Job: Hobbies / Interests:	Name: Age: Pets: Job: Hobbies / Interests:
Name: Age: Pets: Job: Hobbies / Interests:	Name: Age: Pets: Job: Hobbies / Interests:	Name: Age: Pets: Job: Hobbies / Interests:
Name: Age: Pets: Job: Hobbies / Interests:	Name: Age: Pets: Job: Hobbies / Interests:	Name: Age: Pets: Job: Hobbies / Interests:



Questions Lesson 1A

What do you always look forward to? Lesson 1A	Are you happy right now? Lesson 1A	Have you ever visited the place/country where your husband/ wife comes from? Lesson 1A
Are you good at planning trips? Lesson 1A	Do you enjoy planning trips? Lesson 1A	Do you find it difficult to think of presents for your relatives? Lesson 1A
Have you ever applied online for a visa? Lesson 1A	Do you know all your aunts / uncles / cousins? Lesson 1A	What was the best gift you were ever given? Lesson 1A
Are you interested in your family tree? Lesson 1A	What was the most complicated trip you ever planned? Lesson 1A	Have all your planned trips been successful? Lesson 1A





Lesson 1B

Map of the U.S.A.

Language Focus

Facts about the U.S. (Discussion)

Grammar

Commands & Giving compass directions

1 Warm-Up & Repetition

Beginnen Sie die heutige Lektion mit der Überprüfung der Hausaufgaben oder mit einem kurzen Spiel. Fragen Sie die Schülerinnen und Schüler, was sie über John oder Anja geschrieben haben. Wer hat sich die meisten Fakten gemerkt? Prüfen Sie gegebenenfalls die Antworten der Übung im CB S. 7 „Fill in“.

Spielen Sie eine Art „Hangman“, aber nicht mit Worten sondern Sätzen. Zeichnen Sie Striche pro Buchstaben und bilden einen kurzen Satz. Geben Sie einen Punkt für jeden richtigen Buchstaben und 3 Punkte für jedes richtige Wort.

2 Reading & Speaking

Schauen Sie sich mit Ihren Schülerinnen und Schülern die Karte im CB S. 8 an. War einer von ihnen schon einmal in den Vereinigten Staaten? Kennen sie einen der Staaten? Erarbeiten Sie die Übung 'Where are you?' gemeinsam. Seien Sie bereit für Diskussionen! Bevor Sie die Texte im CB S. 9 lesen, führen Sie alle schwierigen oder unbekannten Wörter ein. Lassen Sie die Schüler abwechselnd die Fakten lesen. Sind sie von irgendetwas überrascht? Lassen Sie sie anschließend vier der Fakten den Bildern zuordnen.

3 Exercise & Language Structure

Bitten Sie die Schülerinnen und Schüler, alle ihnen bekannten Fakten über die USA aufzuschreiben. Wie heißt die Hauptstadt? Nennen Sie einige der Bundesstaaten. Nennen Sie nationale Symbole oder berühmte Sehenswürdigkeiten oder Personen. Vergleichen Sie die Ergebnisse. Gibt es Experten in der Klasse? Die heutige Hausaufgabe besteht darin, eine Sache über die Vereinigten Staaten zu finden, die (hoffentlich) niemand sonst kennt. Hat jemand die Freiheitsstatue erwähnt? Sprechen Sie das Thema noch einmal an oder fragen Sie, was jemand weiß, bevor Sie sich den Text ansehen. Einige der Wörter werden den Schülern unbekannt sein. Können die Schülerinnen und Schüler die Bedeutung aus dem Kontext herausarbeiten?

4 Fun Activity & End of Lesson

Bitten Sie die Schülerinnen und Schüler zum Abschluss des Kurses, sich gegenseitig anhand der Arbeitsblätter im TG S. 12 zu befragen. Schreiben Sie alle Namen auf die linke Seite. Bevor sie anfangen sich gegenseitig zu befragen, sollten die Schülerinnen und Schüler vorhersagen, wie die Antworten ihrer Meinung nach aussehen werden. Wie gut haben sie sich gegenseitig kennen gelernt?

Alternativ können Sie mit Ihren Schülerinnen und Schülern die Karte im TG S. 13 betrachten. Lesen Sie die Hinweise auf den Karten vor TG S. 14 vor. Können die Schülerinnen und Schüler die Route nennen, die das Flugzeug genommen haben muss?

Name	Does he / she like fish?	Did he / she read the newspaper this morning?	Has he / she ever visited Canada?	Will he / she go shopping tomorrow?	Will he/ she go on holiday this year?	Has she/he ever been to the USA?	Prediction (Yes or no?)



Air Traffic Control Game

