



Ulrike Kaiser

Was bedeutet eigentlich der
Begriff "Erziehung"?

Definition des Erziehungsbegriffs in
Anlehnung an Kant, Brezinka und Kron

Inhaltsverzeichnis

1. Einführender Überblick
 2. Der Erziehungsbegriff
 - 2.1 Begriffsentstehung
 - 2.1.1 Definition des Erziehungsbegriffs von Immanuel Kant
 - 2.1.2 Definition des Erziehungsbegriffs von Wolfgang Brezinka
 - 2.1.3 Definition des Erziehungsbegriffs von Friedrich W. Kron
 3. Diskussion der Theorien
 - 3.1 Grundkonzept
 - 3.2 Beziehung zwischen Erziehungsperson und Zögling
 - 3.3 Umgang mit den Intentionen des Zöglings und Konflikten
 - 3.4 Erziehungsmittel und -ziele
 - 3.5 Werte und Normen
 4. Kritische Würdigung der Theorien
 5. Fazit und Ausblick
- Literaturverzeichnis

1. Einführender Überblick

„Willst du Lehrer(in) werden?“ Diese Frage hat vermutlich fast jede Studentin und jeder Student der Pädagogik schon gehört. Aber warum eigentlich? Anders als Lehrpersonen, die sich am Lehrplan orientieren können, gibt es für pädagogisches Handeln wenig spezifische Vorgaben. Der in der Bezeichnung Erziehungswissenschaft enthaltene Begriff „Erziehung“ ist in der Umgangssprache zwar gängig, aber nur vage definiert, sodass viele Menschen keine klare Vorstellung von diesem Berufsbild haben (Schmid, 2016). Aber auch Pädagoginnen und Pädagogen untereinander sind sich oft nicht einig – zu viele Theorien und Handlungsoptionen gibt es, als dass eindeutig wäre, wie in einer speziellen Situation zum jeweiligen Zeitpunkt gegenüber einem bestimmten Individuum gehandelt werden sollte und wie der für ihren Beruf zentrale Begriff zu definieren ist (Koller, 2017).

Dabei ist das auf den ersten Blick abstrakt wirkende Thema aus mehrererlei Hinsicht interessant: Pädagogisches Fachwissen ist in der Theorie wie in der Praxis umstritten. Oft gilt es, unterschiedliche Ansätze mit Blick auf theoretische Analysen oder in der Praxis individuell und situationsspezifisch abzuwägen, um Antworten geben und Handlungsentscheidungen treffen zu können, die jetzt und auch in Zukunft sinnvoll sind. Daher erscheint es hilfreich, sich mit den theoretischen Grundlagen der Erziehungswirklichkeit zu beschäftigen (Koller, 2017).

Ziel dieser auf Literaturanalyse beruhenden Proseminararbeit ist es, die Frage zu beantworten, wie sich der Grundbegriff „Erziehung“ definieren lässt. Zunächst stelle ich die Entstehung des Erziehungsbegriffs und Definitionsansätze aus der Philosophie, der empirischen und