

COLECCIÓN
INVESTIGACIÓN

El Aula Virtual

en Educación Superior
Prácticas e impacto en la UPTC

Compiladores

Edgar Nelson López López

Mary Luz Ortiz Ortiz

Myriam Cecilia Leguizamón González

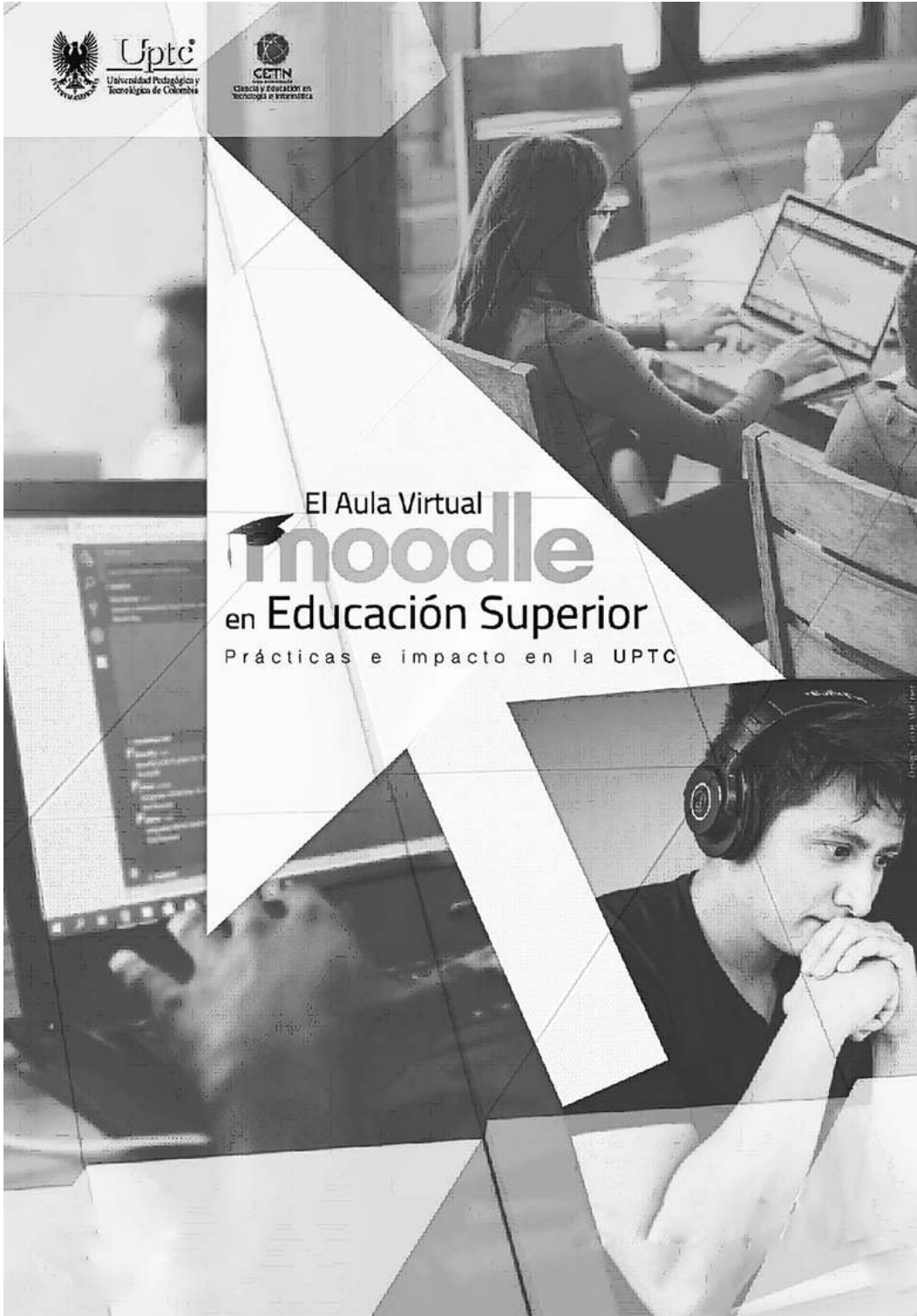


El Aula Virtual

moodle

en Educación Superior

Prácticas e impacto en la UPTC





EL AULA VIRTUAL
MOODLE
EN EDUCACIÓN SUPERIOR

PRÁCTICAS E IMPACTO EN LA UPTC

Editores/Compiladores

Edgar Nelson López López

Mary Luz Ortiz Ortiz

Myriam Cecilia Leguizamón González



Uptc[®]
Universidad Pedagógica y
Tecnológica de Colombia



**Dirección de
Investigaciones**



El aula virtual Moodle en educación superior prácticas e impacto en la UPTC/ López López, Edgar Nelson; Ortiz Ortiz, Mary

Luz; Leguizamón González, Myriam Cecilia (Compiladores). Tunja: Editorial UPTC, 2018. 120 p.

ISBN impreso: 978-958-660-345-4

ISBN digital: 978-958-660-615-8

1. TIC y Educación. 2. Educación superior. 3. Aula Virtual. 4. Didáctica y TIC.

(Dewey 370.7/21).



Uptc®
Universidad Pedagógica y
Tecnológica de Colombia



Vicerrectoría
de Investigación y Extensión



Dirección de
Investigaciones



EDITORIAL
UPTC



CETIN
Grupo de Investigación
Ciencia y Educación en
Tecnología e Informática

Primera Edición, 2018

200 ejemplares (impresos)

El aula virtual Moodle en educación

superior prácticas e impacto en la UPTC

ISBN impreso: 978-958-660-345-4

ISBN digital: 978-958-660-615-8

Colección de Investigación UPTC No. 65

© Edgar Nelson López López, 2018

© Mary Luz Ortiz Ortiz, 2018

© Myriam Cecilia Leguizamón González, 2018

© De los autores, 2018

© Universidad Pedagógica y Tecnológica de

Colombia, 2018

Editorial UPTC

Edificio Administrativo – Piso 4

Avenida Central del Norte 39-115, Tunja, Boyacá

comite.editorial@uptc.edu.co

www.uptc.edu.co

Rector, UPTC

Alfonso López Díaz

Comité Editorial

Hugo Alfonso Rojas Sarmiento, Ph. D.

Enrique Vera López, Ph. D

Yolima Bolívar Suárez, Mg.

Sandra Gabriela Numpaque Piracoca, Mg.

Olga Yaneth Acuña Rodríguez, Ph. D.

María Eugenia Morales Puentes, Ph. D.

Rafael Enrique Buitrago Bonilla, Ph. D.

Nubia Yaneth Gómez Velasco, Ph. D.

Carlos Mauricio Moreno Téllez, Ph. D.

Editora en Jefe

Ruth Nayibe Cárdenas Soler, Ph. D.

Coordinadora Editorial

Andrea María Numpaque Acosta, Mg.

Corrección de Estilo

Liliana Muñoz

Diseño Portada

Daniel Alberto Martínez

Diagramación digital

Andrés A. López Ramírez

andres.lopez@uptc.edu.co

Libro financiado por la Dirección de Investigaciones de la UPTC. Se permite la reproducción parcial o total, con la autorización expresa de los titulares del derecho de autor. Este libro es registrado en Depósito Legal, según lo establecido en la Ley 44 de 1993, el Decreto 460 de 16 de marzo de 1995, el Decreto 2150 de 1995 y el Decreto 358 de 2000.

Libro resultado del Proyecto de investigación UPTC con SGI número 1861.

Citación: López, E., Ortiz, M. & Leguizamón, M. (Compiladores) (2018). *El aula virtual Moodle en educación superior prácticas e impacto en la UPTC*. Editorial UPTC.

Contenido

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

MOODLE, ANÁLISIS DE USO Y LECCIONES APRENDIDAS

Edgar Nelson López López, Myriam Cecilia Leguizamón González y Mary Luz Ortiz Ortiz

[Presentación](#)

[Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones](#)

[Evolución y acceso de las TIC en Colombia](#)

[La Tecnología Educativa y su evolución hacia el E-Learning](#)

[Entornos de aprendizaje virtual](#)

[Moodle un LMS libre y de código abierto](#)

[La investigación sobre el impacto de Moodle en la UPTC](#)

[Metodología del proyecto](#)

[Referencias](#)

CAPÍTULO II

MOODLE EN LA EDUCACIÓN - ESTADO DEL ARTE

Myriam Cecilia Leguizamón González y Edwin Geovanny Piratova Mesa

[Presentación](#)

[Moodle a Nivel Internacional](#)

[Moodle A Nivel Nacional](#)

CAPÍTULO III

EL USO DIDÁCTICO DEL AULA VIRTUAL EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN PRESENCIALES

Iván Darío Mejía Ortega, Claudia Esperanza Saavedra Bautista y Mary Luz Ortiz Ortiz

[Presentación](#)

[Perspectiva teórica](#)

[Integración de las TIC en el aula](#)

[Uso didáctico del aula virtual](#)

[Metodología](#)

[Resultados](#)

[Conclusiones](#)

[Referencias](#)

CAPÍTULO IV

PLATAFORMA MOODLE EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS: PERSPECTIVA DE UN FORMADOR DE FORMADORES

Sergio Andrés Cadena Bautista, Diego Alejandro Molina Sosa y Adriana Sandoval Espitia

[Presentación](#)

[Experiencia pedagógica en un ambiente virtual](#)

[La comunicación en la virtualidad y su relación con el aprendizaje](#)

[La problemática](#)

[Estrategias de implementación del material](#)

[Resultado de la implementación](#)

[Resultados de la estrategia](#)

[Experiencia pedagógica en un ambiente híbrido](#)

[Instalación y configuración de Moodle](#)

[Creación de los cursos](#)

[Implementación y seguimiento](#)

[Desarrollo de la clase y apropiación del aula virtual](#)

[Resultados de la experiencia pedagógica](#)

[Conclusiones](#)

[Referencias](#)

CAPÍTULO V

DESARROLLO DE UNA APLICACIÓN WEB PARA PROMOVER EL USO DEL AULA VIRTUAL EN DOCENTES UNIVERSITARIOS EN MODALIDAD PRESENCIAL

Yamit Moreno, Claudia Esperanza Saavedra Bautista y Edgar Nelson López López

[Presentación](#)

[Antecedentes](#)

[Génesis de la Idea](#)

[Desarrollo del módulo y aspectos técnicos](#)

[Resultados y recomendaciones](#)

[Referencias](#)

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES

INTRODUCCIÓN

En el siglo XXI surgen las Tecnologías de la Información y la Comunicación - TIC como herramientas para compartir información y conocimiento, investigar, producir, organizarse, comunicarse y administrar información; dando lugar a lo que se denomina sociedad del conocimiento (Castells, 2001, 2006; Coll y Martí, 2001). En Colombia, las Instituciones de Educación Superior - IES, se ven enfrentadas a esta realidad y son las encargadas de liderar la integración de las TIC en sus procesos de formación. Es así como la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia - UPTC, como parte de las estrategias de incorporación de las TIC, hace una evaluación de diferentes plataformas de gestión de cursos y selecciona e implementa el Aula Virtual Moodle.

En el año 2004, inicia el proceso con la plataforma virtual en la UPTC, como una herramienta de apoyo en los procesos de formación presenciales y a distancia; así mismo, se han generado estrategias para promover su uso, como: cualificación y asesoría permanente a docentes, producción de material didáctico digital, desarrollo de aplicativos y adquisición de hardware para facilitar la creación de cursos e inscripción de usuarios. En los 14 años de incorporación de la plataforma virtual Moodle en la UPTC, se ha identificado un incremento progresivo en accesos por semestre, tanto así que en el segundo semestre del año 2004, inició con 28 cursos y para el primer semestre de 2018, en la plataforma se crearon 2200, con la participación de 817 docentes y 21346 estudiantes.

En el Plan Maestro 2007-2019 de la UPTC, en el lineamiento 1 Investigación e Innovación, se establece el programa *Incorporación de las Nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones TIC en la Academia* con metas tendientes a aumentar el número de los materiales educativos virtuales, virtualizar algunos programas

académicos de pregrado y de posgrado e incrementar el número de programas presenciales que hacen uso de tecnologías virtuales; el cumplimiento de estas metas se encuentra directamente relacionado con el uso de un sistema de gestión de aprendizaje; en este sentido, el Grupo de Investigación *Ciencia y Educación en Tecnología e Informática - CETIN* de la UPTC, identificó la necesidad de hacer un estudio que permitiera caracterizar el uso del Aula virtual Moodle en el periodo 2010-2014, con el propósito de aprovechar sus potencialidades y definir estrategias de uso didáctico, que mejoren las prácticas de uso y favorezcan los procesos formativos.

En las estadísticas de uso de este sistema generadas semestralmente, se ha logrado identificar el grado de actividad de los cursos con base en el número de clics de los estudiantes matriculados y el número de recursos y actividades creadas por el docente responsable del curso; sin embargo, en el marco del proyecto de investigación denominado *El aula virtual Moodle en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia-UPTC. Prácticas e impacto 2010-2014*, se realizó un análisis profundo sobre el uso e integración pedagógica del Aula Virtual durante un período de cinco años de implementación. Si bien el aula lleva varios años en la UPTC, con mejoras visibles para los usuarios, el protagonismo está en el uso que se le dé a esta plataforma tecnológica, es así, como desde el Grupo de Investigación CETIN, se quiso adentrar en la esencia de la educación combinada, es decir, los cursos apoyados con tecnología, desde una mirada holística que permitiera tener evidencias del estado actual, desde sus protagonistas, docentes y estudiantes y de quienes están en el soporte técnico con miras a reflejar posibilidades de mejora a futuro.

Con esta responsabilidad asumida, el lector encontrará en este libro, los resultados del proyecto relacionados con una mirada sobre la evolución y acceso de las TIC en Colombia, el Sistema de Gestión de Cursos Moodle, revisión de estudios relacionados con el uso e incorporación del Aula Virtual a nivel nacional e internacional, incorporación y uso didáctico de la plataforma Moodle en la UPTC,

tendencias en el tipo de recursos y actividades utilizadas, experiencias sobre el manejo de la plataforma Moodle en formación e-learning y b-learning y aportes en los procesos de enseñanza. Así mismo, como valor agregado se presenta la experiencia de un desarrollo técnico que se ha logrado adelantar para mejorar la eficiencia en la gestión de la plataforma.

En el primer capítulo, los autores presentan de manera general, un preámbulo tanto a la revisión teórica del tema objeto de estudio desde el campo educativo, como al contexto de la investigación. Es decir, se abordan aspectos relacionados con las TIC, presentando a partir de indicadores nacionales la evolución y acceso. Posteriormente, se muestra el concepto de tecnología educativa pasando por e-learning, los entornos de aprendizaje virtual, para cerrar con mayores precisiones sobre Moodle y sus características. Igualmente, aborda detalles metodológicos que permitieron al Grupo de Investigación CETIN, desarrollar la idea del proyecto de investigación que da como resultado este libro.

El segundo capítulo, describe el estado del arte de las experiencias internacionales y nacionales relacionadas con el uso de Moodle, develando apuestas importantes es las cuales hay especial interés en la preocupación pedagógica, a través de investigaciones sobre: didáctica, estilos de aprendizaje, temáticas disciplinares, trabajadas a través de la plataforma. Del mismo modo, se observa la amplia cantidad de investigaciones que se encuentran con la misma tendencia en sus abordajes, además de encontrar propuestas que incorporan componentes técnicos que permitan robustecerla. Este capítulo, se presenta como antesala a la definición del proyecto de investigación, animando al grupo a pensar en sistematizar la experiencia, pues, aunque hay antecedentes al respecto, la experiencia Universitaria no ha sido contada, y más que eso, el poder revisar, de manera un más precisa, y contribuir a los procesos, en los que paulatinamente incursiona la UPTC.

El tercer capítulo, presenta de manera más específica los aportes de teóricos acerca de educación virtual, ambiente virtual, plataformas y aula virtual en el contexto universitario. Aborda en un segundo momento, los referentes didácticos y la manera cómo desde la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC), se ha construido este componente. Metodológicamente se evidencian los instrumentos y técnicas utilizadas para tal fin, para cerrar con el análisis de los resultados sobre el uso didáctico y apropiación del aula virtual en la UPTC, a partir de la indagación y revisión de una muestra de los cursos.

Posteriormente se encuentra el cuarto capítulo, en este se reseñan dos experiencias de uso de Moodle en el contexto escolar a través de proyectos desarrollados en dos instituciones educativas de Boyacá; la primera, en una institución con modalidad virtual y la segunda, con metodología híbrida, es decir, presencial con apoyo de la plataforma. Estas prácticas, son una puesta en escena tanto de los referentes revisados en los antecedentes, como el reflejo por parte de los autores de su apuesta con esta tecnología. En este sentido, se describe el trabajo desarrollado en paralelo, espacio en el que se evidencia que el uso de Moodle a nivel escolar enriquece esta investigación desde otras aristas.

El libro finaliza con la reseña de la experiencia de cómo se realizó la conexión de Moodle con el Sistema de Registro Académico de la Universidad y algunas cifras sobre el efecto en la solicitud de cursos por parte de docentes, al automatizar este proceso. Aquí, desde el desarrollo del proyecto, se puede evidenciar a partir de la mirada técnica, un avance representativo para fortalecer el uso del aula, aspecto que permitió reducir tiempo de respuesta en la creación de cursos cada semestre y motivó a un amplio número de docentes a utilizar esta herramienta en sus cursos.

Se invita al lector, a realizar este recorrido sobre la incorporación de la plataforma Moodle en la UPTC, el cual irrumpió y cambió varios

aspectos de la vida universitaria, al punto de que ante situaciones de anormalidad académica, se haya querido no solo bloquear el acceso físico al campus, sino también “bloquear el aula virtual”, hecho que evidencia la relevancia de la plataforma virtual en la universidad.