

GUDRUN MÖRZINGER
BRIGITTE KÄFERBÖCK

Lernbereich Training & Transfer in Unterricht und Praxis

Arbeitsunterlage zur Umsetzung
in der Ausbildung für Pflegeassistentenberufe

Gudrun Mörzinger, Brigitte Käferböck
Lernbereich Training & Transfer in Unterricht und Praxis
Arbeitsunterlage zur Umsetzung in der Ausbildung für Pflegeassistentenberufe

Gudrun Mörzinger, Brigitte Käferböck

Lernbereich Training & Transfer in Unterricht und Praxis

**Arbeitsunterlage zur Umsetzung in der Ausbildung
für Pflegeassistentenberufe**

facultas



Gudrun Mörzinger, M.A., BScN

DGKP, Studium der Pflegewissenschaft sowie des Gesundheitsmanagements, Sonderausbildungen für Lehr- und Führungsaufgaben. Lehrerin für Gesundheits- und Krankenpflege am Ordensklinikum Linz Elisabethinen, Skills-Lab-Trainerin für den dritten Lernort, CRM-Simulations-Instruktorin, Tutorin für Problem-based Learning und Leiterin der „expertenschmiede“.



Brigitte Käferböck

DGKP, Ausbildung zur Praxisanleiterin, Skills-Lab-Trainerin für den dritten Lernort und Tutorin für Problem-based Learning. Kinaesthetics-Trainerin am Ordensklinikum Linz Elisabethinen, Leiterin der „pfliegewerkstatt“. Lehrkraft am Ordensklinikum Linz, derzeit im Masterstudium für Gesundheits- und Krankenpflegepädagogik an der Donau-Universität Krems.

Bibliografische Information Der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Angaben sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

Alle Rechte, insbesondere das Recht der Vervielfältigung und der Verbreitung sowie der Übersetzung, sind vorbehalten.

1. Auflage 2019

Copyright © 2019 Facultas Verlags- und Buchhandels AG

facultas Universitätsverlag, Wien, Österreich

Umschlaggestaltung: facultas nach einem Motiv von GiDesign (fotolia.com)

Lektorat: Sabine Schlüter, Wien

Satz: Wandl Multimedia-Agentur

Druck: finidr

Printed in the E.U.

ISBN 978-3-7089-1715-3 print

ISBN 978-3-99030-914-8 online-Leserecht

Inhaltsverzeichnis

Abkürzungsverzeichnis	9
Vorwort	11
1 Zur Arbeitsunterlage	13
1.1 Definition und Inhalte eines LTT	13
1.2 Grundlegendes zur Umsetzung	16
Teil I: Organisation und Umsetzung LTT Schule	19
2 Tag 1 LTT Schule	21
2.1 Übersichtsplan Themenfeld: Grundzüge und Prinzipien der Akut- und Langzeitpflege einschließlich Pflorgetechnik (Teil 1)	21
2.2 Organisationsplan LTT Schule, Tag 1	22
2.3 Organisationsblatt Inhalt: Vitale Funktionen des Lebens aufrechterhalten	23
2.4 Organisationsblatt Inhalt: Atmen	24
2.5 Organisationsblatt Inhalt: Bewegen	25
3 Tag 2 LTT Schule	26
3.1 Übersichtsplan Themenfeld: Grundzüge und Prinzipien der Akut- und Langzeitpflege einschließlich Pflorgetechnik (Teil 1)	26
3.2 Organisationsplan LTT Schule, Tag 2	27
3.3 Organisationsblatt Inhalt: Sich pflegen	28
3.4 Organisationsblatt Inhalt: Essen und trinken	29
3.5 Organisationsblatt Inhalt: Ausscheiden	30
4 Tag 3 LTT Schule	31
4.1 Übersichtsplan Themenfeld: Grundzüge und Prinzipien der Akut- und Langzeitpflege einschließlich Pflorgetechnik (Teil 2)	31
4.2 Organisationsplan LTT Schule, Tag 3	32
4.3 Organisationsblatt Inhalt: Mitwirken bei der Pflege von Menschen mit Atemproblemen	33
4.4 Organisationsblatt Inhalt: Mitwirken bei der Pflege von Menschen mit Wahrnehmungs- und Kommunikationseinschränkungen	34
4.5 Organisationsblatt Inhalt: Pflegerische Mitwirkung in der perioperativen Pflegesituation	35
5 Tag 4 LTT Schule	36
5.1 Übersichtsplan Themenfeld: Grundzüge medizinischer Diagnostik und Therapie in der Akut- und Langzeitversorgung einschließlich medizinischer Pflorgetechnik (Teil 1 und 2)	36
5.2 Organisationsplan LTT Schule, Tag 4	37
5.3 Organisationsblatt Inhalt: Herz-Kreislauf-System/Makro- und Mikrozirkulation	38

5.4	Organisationsblatt Inhalt: Haut- und Hautanhangsgebilde sowie Regulation des Wärmehaushalts	39
5.5	Organisationsblatt Inhalt: Der medizinische Notfall & Erste Hilfe (Vertiefung)	40
6	Tag 5 LTT Schule	41
6.1	Übersichtsplan Themenfeld: Grundzüge medizinischer Diagnostik und Therapie in der Akut- und Langzeitversorgung einschließlich medizinischer Pflege-technik (Teil 2)	41
6.2	Organisationsplan LTT Schule, Tag 5	42
6.3	Organisationsblatt Inhalt: Häufige Krankheitsbilder der Atemwege/ des Respirationstraktes inklusive Symptomatik, Diagnostik und Therapie	43
6.4	Organisationsblatt Inhalt: Erkrankungen der Haut und chronische Wunden inklusive Symptomatik, Diagnostik und Therapie	44
6.5	Organisationsblatt Inhalt: Häufige Erkrankungen von Magen-Darm-Trakt und Stoffwechsel einschließlich Diagnostik und Therapie sowie medizinische Pflege-technik	45
7	Tag 6 LTT Schule	46
7.1	Übersichtsplan Themenfeld: Grundzüge medizinischer Diagnostik und Therapie in der Akut- und Langzeitversorgung einschließlich medizinischer Pflege-technik (Teil 2)	46
7.2	Organisationsplan LTT Schule, Tag 6	47
7.3	Organisationsblatt Inhalt: Häufige Erkrankungen von Nieren und Harnableitungssystem inkl. Symptomatik, Diagnostik und Therapie sowie medizinische Pflege-technik	48
7.4	Organisationsblatt Inhalt: Hygiene, Infektionslehre II (Mikrobiologie) und Immunologie; Grundzüge der Chirurgie und medizinischen Pflege-technik	49
8	Kopiervorlagen LTT Schule	50
8.1	Übersichtsplan	50
8.2	Organisationsplan	51
8.3	Organisationsblatt	52
8.4	Teilnehmerliste Tag	53
8.5	Checkliste zur Raumnutzung (Beispiel Tag 1 LTT Schule)	54
Teil II: OSCE		55
9	Praktisch prüfen am Beispiel einer „Objective Structured Clinical Examination“ (OSCE)	57
9.1	Maßnahmenplan zur Umsetzung der OSCE	57
9.2	Ablaufplanung	59
9.3	Organisationsblatt zur OSCE	60
9.4	Vorlage: Regieanweisung SP/Requisiten	61
9.5	Vorlage Aufgabenstellung zur praktischen Prüfung	62
9.6	Vorlage: Beurteilungsscheckliste	63

Teil III: LTT Schule	65
10 LTT Schule: Spezifische Methoden am Beispiel „Vitale Funktionen des Lebens aufrechterhalten“	67
10.1 Vorkenntnistest	67
10.2 Variante digitaler Vorkenntnistest	69
10.3 Handlungsablauf: Puls messen	70
10.4 Handlungsablauf: Blutdruck messen	72
10.5 Handlungsablauf: Temperatur messen	75
10.6 Beobachtungsscheckliste: Puls messen	77
10.7 Beobachtungsscheckliste: Blutdruck messen	78
10.8 Handlungsorientierte Problemstellung am Beispiel Blutdruckmessung	80
10.9 Simulationsszenario: Messung der Vitalparameter mit kommunikativen Aspekten bei Frau Gruber	82
10.10 Hintergrundinformation zum Szenario/SP/Requisiten und Rahmenbedingungen für die Lernbegleitung	83
10.11 Aufgabenstellung zur OSCE	85
10.12 Regieanweisung SP zur OSCE: Messung der Vitalparameter	86
10.13 Beurteilungsbogen OSCE: Blutdruck messen	88
Teil IV: LTT Praxis	89
11 LTT Praxis: Spezifischer Methodenpool am Beispiel „Vitale Funktionen des Lebens aufrechterhalten“	91
11.1 Vorbereitungsbogen LTT Praxis	92
11.2 PBL-Fallbeispiel: Vitaldatenmessung bei einer Patientenneuaufnahme	94
11.3 Problemorientiertes Lernen im LTT Praxis nach Meyer-Hänel/Umbescheidt (2006)	96
11.4 Simulationsszenario: Vitaldatenmessung bei einer Patientenneuaufnahme	97
11.5 Beobachtungsscheckliste zum Szenario: Vitaldatenmessung bei einer Patientenneuaufnahme	99
11.6 Lernauftrag: Vitale Funktionen des Lebens aufrechterhalten	100
11.7 Reflexionsbogen LTT Praxis	102
Literaturverzeichnis	105

Abkürzungsverzeichnis

AN	Anästhesie
ATS	Antithrombosestrümpfe
BA	Blutabnahme
BZ	Blutzucker
CRM	Crew/Crisis Resource Management
DGKP	Diplomierte/-r Gesundheits- und Krankenpflege/-r
DK	Dauerkatheter
EEW	Erfahrungs- und Erkundungswerkstatt
FFT	Fähigkeiten-/Fertigkeitenwerkstatt
GKW	Ganzkörperwäsche
HF	Human factors
HS	Handschuhe
IAD	Inkontinenzassoziierte Dermatitis
iCAS	Integrative Cognitive Apprenticeship
IKV	Inkontinenzversorgung
KH	Krankenhaus
KI	Kontraindikation
KZB	Kurzzugbandage
LZB	Langzugbandage
LA	Lebensaktivität
LTT	Lernbereich Training und Transfer
NaCl	Natriumchlorid
O ₂	Sauerstoff
ÖBIG	Österreichisches Bundesinstitut für Gesundheitswesen
OP	Operation
OSCE	Objective Structured Clinical Examination
P	Puls
PBL	Problembasiertes Lernen
PD	Pflegediagnose
PEG	Perkutane Endoskopische Gastrostomie
POL	Problemorientiertes Lernen
pop	Postoperativ
PP	Pflegeperson
RR	Blutdruck
s.c.	subcutan
SOP	Standard Operating Procedures
SP	Schauspielpatienten
TKW	Teilkörperwäsche
TN	Teilnehmer
WB	Waschbecken

