

380 Kurztests

die wirklich helfen

Englisch 7./8. Klasse



- › jeden Tag ein bisschen besser werden
- › drei Schwierigkeitsstufen
- › Lösungen zur schnellen Selbstkontrolle



Klett

Beatrix Pierce
Lorena Rautenberg
Quaide N. Williams

Klett

380 Kurztests

Englisch 7./8. Klasse

Kurztests, die wirklich helfen

Klett Lerntraining

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek
Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der
Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind
im Internet über <http://dnb.dnb.de> abrufbar.

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Nutzung in
anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen
Einwilligung des Verlages. Hinweis zu § 52 a UrhG: Weder das Werk noch seine Teile
dürfen ohne eine solche Einwilligung eingescannt und in ein Netzwerk eingestellt
werden. Dies gilt auch für Intranets von Schulen und sonstigen Bildungseinrichtungen.
Fotomechanische Wiedergabe nur mit Genehmigung des Verlages.

2. Auflage 2020

© PONS GmbH, Stöckachstraße 11, 70190 Stuttgart 2018. Alle Rechte vorbehalten.
www.klett-lernttraining.de; kundenservice@klett-lernttraining.de
Satz: tebitron gmbh, Gerlingen

ISBN 978-3-12-050205-0

Hallo liebe Schülerin, hallo lieber Schüler!

In diesem Buch findest du Kurztests, mit denen du dich immer mal wieder zwischendurch oder zur Vorbereitung auf eine Klassenarbeit testen kannst.

Du kannst hier deinen Wissensstand vor dem Lernen prüfen, um zu erfahren worauf du dich noch intensiver vorbereiten solltest. Oder du testest dich nach dem Lernen, um sicher zu sein, dass du den Stoff für deine Klassenarbeit wirklich kannst.

So gehst du mit diesem Buch um:

1. Im Inhaltsverzeichnis sind alle **wichtigen Themen** übersichtlich aufgelistet. Im Buch selbst findest du die Themen immer im Balken am oberen Seitenrand.
Hier kannst du ganz gezielt das entsprechende Thema aussuchen, in dem du dich testen möchtest. Du musst also das Buch nicht von vorne nach hinten durcharbeiten.
2. Alle Kurztests sind in 3 Schwierigkeitsstufen eingeteilt. An den drei Sternchen erkennst du, ob ein Kurztest leicht ★☆☆, mittelschwierig ★★☆☆ oder schwierig ★★★ ist.
3. Wenn du einen Kurztest bearbeitet hast, kannst du anhand der **Lösungen** überprüfen, ob du alles richtig gemacht hast. Die Lösungen zu jedem Kurztest stehen auf dem Kopf unten auf jeder Seite.
4. Um festzuhalten, wie gut du in deinem bearbeiteten Kurztest warst, kannst du den passenden Smiley 😊 😐 😞 direkt beim Test abhaken.

Viel Erfolg bei deinem Kurztest und in deiner Klassenarbeit in der Schule wünscht dir

die Klett Lerntraining-Redaktion

<i>Simple present und present progressive</i>	Seite	Kurztests
<i>I do · simple present</i> bei Gewohnheiten	S. 8	1–2
Fragen stellen im <i>simple present</i>	S. 9	3–4
<i>I am doing · present progressive</i>	S. 10	5–6
Fragen stellen im <i>present progressive</i>	S. 11	7–8
<i>Present progressive</i> um die Zukunft auszudrücken	S. 12	9–10
Verneinen im <i>simple present</i> und <i>present progressive</i>	S. 13	11–12
<i>Simple present</i> oder <i>present progressive</i> ?	S. 14–18	13–22
 <i>Present perfect</i>	 Seite	 Kurztests
<i>Since</i> und <i>for</i>	S. 19–20	23–27
<i>I have done · present perfect</i>	S. 21	28–29
<i>I have been doing · present perfect progressive</i>	S. 22–23	30–33
<i>Present perfect</i> oder <i>present perfect progressive</i> ?	S. 24	34–35
<i>Present perfect</i> oder <i>simple past</i> ?	S. 25–27	36–41
 <i>Verschiedene Zeiten der Vergangenheit</i>	 Seite	 Kurztests
<i>I did · simple past</i>	S. 28	42–44
<i>I was doing · past progressive</i>	S. 29–31	45–50
<i>Past progressive</i> und <i>simple past</i>	S. 32	51–52
Die Signalwörter <i>while</i> und <i>when</i>	S. 33	53–54
<i>I had done · past perfect</i>	S. 34–35	55–58
<i>I had been doing · past perfect progressive</i>	S. 36–37	59–62
 <i>Will-future und going to-future</i>	 Seite	 Kurztests
<i>I will do · Vermutungen und Vorhersagen</i>	S. 38–40	63–67
<i>I will do · spontane Ideen</i>	S. 41	68–69
<i>Will-future</i> und <i>if</i> -Satz	S. 42	70–71
<i>I am going to · Pläne und Absichten</i>	S. 43–44	72–75
<i>Will-future</i> oder <i>going to-future</i> ?	S. 45–47	76–81

Adjektive und Adverbien

	Seite	Kurztests
Aus Adjektiven Adverbien bilden	S. 48	82–84
Adjektive und Adverbien unterscheiden	S. 49–51	85–90
<i>Maybe, obviously, fortunately, strangely, ...</i>	S. 52	91–92
Adjektive nach <i>feel, smell, taste, hear, ...</i>	S. 53	93–94
Adjektive nach <i>be, stay, seem, ...</i>	S. 54	95–96
Adjektive nach <i>become, get, go, ...</i>	S. 55	97–98
Adjektiv oder Adverb?	S. 56	99–100
Das Adjektiv als Nomen	S. 57	101–102
<i>Interesting, ...</i> · Partizipien als Adjektive	S. 58	103–104
Steigerung von Adjektiven und Adverbien	S. 59–67	105–122

Relativsätze

	Seite	Kurztests
<i>Who, which, whose</i>	S. 68–69	123–126
Mit oder ohne Relativpronomen? · <i>contact clauses</i>	S. 70–72	127–132
<i>To whom, with whom, ...</i> · förmliches Englisch	S. 73	133–134
<i>Who, which, whose</i> um Zusatzinfos auszudrücken	S. 74–75	135–138

Modalverben

	Seite	Kurztests
<i>Can, may, must, need, shall</i>	S. 76–77	139–142
<i>Must = have to, can = be able to, ...</i>	S. 78–80	143–148
<i>Must = had to, ...</i> · Modalverben im <i>simple past</i>	S. 81–83	149–154
Modalverben in indirekter Rede	S. 84	155–156

If-Sätze

	Seite	Kurztests
<i>If I come, you will go</i> · Typ I	S. 85–87	157–162
<i>If I came, you would go</i> · Typ II	S. 88–90	163–168
<i>If I had come, you would have gone</i> · Typ III	S. 91–93	169–174
Typ I, II oder III?	S. 94–95	175–179

Pronomen	Seite	Kurztests
<i>Me, you, him</i> · Personalpronomen	S. 96	180 – 181
<i>Myself, ..., each other</i> · Reflexivpronomen	S. 97 – 99	182 – 187
<i>Mine, his, yours</i> · Possessivpronomen	S. 100	188 – 189
Verschiedene Pronomen	S. 101	190 – 191
Passiv	Seite	Kurztests
<i>It is done, ...</i> · Passiv in verschiedenen Zeiten	S. 102 – 106	192 – 201
<i>It must be done, ...</i> · Passiv mit Hilfsverben	S. 107	202 – 203
<i>It is made by ...</i> · der <i>by-agent</i>	S. 108 – 109	204 – 207
Passiv oder nicht?	S. 110	208 – 209
<i>It is being done, ...</i> · <i>progressive form</i>	S. 111	210 – 212
Verschiedene Passivformen · <i>personal passive</i>	S. 112 – 113	213 – 215
Indirekte Rede	Seite	Kurztests
<i>Sue says that she wants ...</i> · ohne <i>time shift</i>	S. 114	216 – 217
<i>Tim said that he wanted ...</i> · mit <i>time shift</i>	S. 115 – 119	218 – 227
Gerundium	Seite	Kurztests
Das Gerundium bilden und anwenden	S. 120 – 122	228 – 233
Gerundium oder Infinitiv?	S. 123 – 125	234 – 239
Infinitivgebrauch	Seite	Kurztests
Wünsche und Erwartungen ausdrücken	S. 126 – 127	240 – 243
Wünsche und Erwartungen im Passiv ausdrücken	S. 128 – 129	244 – 247
<i>You should have ...</i> · Vergangenes kommentieren	S. 130	248 – 250
Der Infinitiv nach Fragewörtern	S. 131 – 132	251 – 254
Der Infinitiv nach Superlativen	S. 133	255 – 256
Infinitiv oder Gerundium?	S. 134 – 135	257 – 260
Verben der Wahrnehmung mit Infinitiv oder Partizip?	S. 136 – 137	261 – 264

Wortschatztraining	Seite	Kurztests
Personen und Dinge beschreiben	S. 138 – 140	265 – 270
<i>A pair of, pairs of</i>	S. 141	271 – 272
Singular oder Plural?	S. 142	273 – 274
Wortfamilien (Nomen, Adjektive, Verben)	S. 143 – 145	275 – 281
AE oder BE	S. 146 – 153	282 – 299
Antonyme (Gegensatzpaare)	S. 154	300 – 301
Synonyme	S. 155	302 – 303
Unbekannte Wörter umschreiben	S. 156 – 157	304 – 307
Sich höflich ausdrücken	S. 158 – 159	308 – 311
Zustimmen und ablehnen	S. 160	312 – 313
Eine Diskussion führen	S. 161	314 – 315
<i>Question tags</i>	S. 162 – 164	316 – 322
<i>Get, go, take, make, do</i> + Präposition	S. 165 – 168	323 – 331
Die richtigen Präpositionen finden	S. 169 – 170	332 – 335
 Mengenangaben	 Seite	 Kurztests
<i>Some</i> und <i>any</i> / <i>much</i> und <i>many</i>	S. 171 – 176	336 – 347
<i>Much, many, a lot of</i>	S. 177	348 – 349
<i>A little</i> und <i>a few</i>	S. 178 – 179	350 – 353
<i>A little – a few, much – many, a lot of</i>	S. 180	354 – 355
<i>Each – every – any – all</i>	S. 181 – 183	356 – 361
<i>Both (of) – either – neither</i>	S. 184	362 – 363
 Konjunktionen	 Seite	 Kurztests
<i>After</i> und <i>before</i>	S. 185 – 186	364 – 367
<i>While</i> und <i>when</i>	S. 187 – 188	368 – 371
Verschiedene Konjunktionen	S. 189 – 192	372 – 380

So gut war ich.



1 ★★☆☆ Immer das Gleiche!

Tom erzählt seinem Freund Mike in einer Mail von seinem Alltag. Schreibe die Sätze richtig auf.
Tipp: Für regelmäßige Tätigkeiten wird *simple present* verwendet. Vergiss nicht, bei der 3. Person Singular auf das angehängte „s“ zu achten!

Dear Mike,

a) go / from Monday to Friday / to school / I / always

b) every afternoon / my homework / do / from 5 pm to 6:30 pm / I

c) Maria / come over / usually / on Wednesday / and I / help her / with our maths homework

d) visit / at the weekends / often / my grandmother / us

e) play tennis / on Sunday / sometimes / I / with my friend Marc

f) never / not like / I / go to the disco / loud music / so / I

So gut war ich.



2 ★★☆☆ Signalwörter

In jedem der Sätze aus Kurztest 1 ist ein Signalwort versteckt, das darauf hinweist, dass in diesen Fällen das *simple present* verwendet werden muss. Findest du alle?

a) I always go to school from Monday to Friday. b) I do my homework every afternoon from 5 pm to 6:30 pm. c) Maria usually comes over on Wednesday and I help her with our maths homework. d) My grandmother often visits us at the weekends. e) On Sunday I sometimes play tennis with my friend Marc. f) I don't like loud music, so I never go to the disco. z always; every afternoon; usually; often; sometimes; never

3 ★★★ Fragen vorbereiten für ein Interview

So gut war ich.



Maria soll die junge Sportlerin Ashley interviewen und einen Bericht über deren Alltag schreiben. Sie hat schon Stichpunkte gesammelt, aber noch keine Fragen aufgeschrieben. Hilf ihr dabei.

Tipp: Im *simple present* braucht die Frage das Hilfsverb *do/does*, wenn keine Form von *to be* im Satz vorkommt.

- a) what / eat / every day? _____
- b) how long / be / the training? _____
- c) often / go out / with friends? _____
- d) your parents / be / proud? _____
- e) your parents / come / to every competition? _____
- f) you / go / to a normal school? _____

4 ★★★ Oh je, das klingt ziemlich blöd

So gut war ich.



Maria sitzt Ashley gegenüber; aber sie ist so aufgeregt, dass sie sich völlig verhaspelt. Finde die Fehler und schreibe Marias Fragen richtig auf.

- a) What do you in the afternoon? _____
- b) Where you train for the competitions? _____
- c) When your first competiton this year? _____
- d) You do an apprenticeship, too? _____
- e) What your favourite pop star? _____
- f) Have you time for relaxing with friends? _____
- g) What your hobbies? _____
- h) When you normally get up? _____

3 a) What do you eat every day? b) How long is the training? c) Do you often go out with friends? d) Are your parents proud? e) Do your parents come to every competition? f) Do you go to a normal school? g) What do you do in the afternoon? h) Where do you train for the competitions? i) When is your first competition this year? j) Do you do ... / Are you doing an apprenticeship, too? k) Who is your favourite pop star? l) Have you got time for relaxing with friends? / Do you have ... m) What are your hobbies? n) When do you normally get up?

So gut war ich.



5 ★☆☆ Heute ist alles anders

Tom hat Ferien und kann endlich mal was anderes tun als sonst! Er ruft Mike an und erzählt, was er während der Ferien macht. Ergänze seine Sätze.

Tipp: Für Handlungen oder Dinge, die gerade passieren, wird *present progressive* verwendet.

- a) Normally I have to study so hard for school, but guess what _____
 _____ (I / do) right now. ... Exactly – absolutely nothing!
- b) On school nights I always have to go to bed at 10pm, so I can get up in time for school.
 But _____ (I / stay up) every night till midnight now!
- c) I usually have to read for school, but _____ (I / play) video
 games all day now with my sister!
- d) Normally my sister really gets on my nerves, but _____
 (we / enjoy) our time together at the beach a lot – I mean, we're on holiday!

So gut war ich.



6 ★☆☆ Was gerade passiert

Maria und Tom liegen am Strand und beobachten, was um sie herum gerade passiert. Schreibe die Sätze im *present progressive*.

- a) Two little boys / play soccer

- b) The parents / talk to each other and they / not look after / the boys

- c) Now / one of the boys / jump / into the waves

- d) The other boy / shout / but his parents / not listen

5 a) I am doing; b) I am staying up; c) I am playing; d) we are enjoying
 6 a) Two little boys are playing soccer; b) The parents are talking to each other and they aren't looking after the boys.
 c) Now one of the boys is jumping into the waves; d) The other boy is shouting but his parents are not listening.

7 ★☆☆ Und was ist mit ...?

So gut war ich.



Maria ist übers Wochenende bei ihrer Freundin Shawna. Doch dauernd ruft ihre Mutter auf dem Handy an und nervt sie mit allen möglichen Fragen! Schreibe die Fragen im *present progressive* auf.

Tipp: Im *present progressive* braucht die Frage das Hilfsverb *be*.

- a) _____ (you / eat) enough?
- b) _____ (you / help) with the housework?
- c) _____ (you / playing) with Shawna's little sister?
- d) _____ (you / sleep) long enough?
- e) _____ (you / watch) too much TV?

8 ★☆☆ Ist das immer noch so?

So gut war ich.



Shawnas Mutter ist eine alte Freundin von Marias Mutter. Deshalb stellt auch sie Maria unglaublich viele Fragen. Bringe die Wörter in die richtige Reihenfolge.

- a) mother / painting / beautiful / pictures / is / such / your / still

_____ ?

- b) buying / she / clothes / is / every / still / new / month

_____ ?

- c) delicious / cooking / still / she / those / is / vegetable dishes

_____ ?

- d) sci-fi books / until / still / is / late / reading / at night / she

_____ ?

- e) of / she / famous people / is / the autographs / still / collecting

_____ ?

7 a) Are you eating ...? b) Are you helping ...? c) Are you playing ...? d) Are you sleeping ...? e) Are you watching ...?
 8 a) Is your mother still painting such beautiful pictures? b) Is she still buying new clothes every month?
 c) Is she still cooking those delicious vegetable dishes? d) Is she still reading sci-fi books until late at night?
 e) Is she still collecting the autographs of famous people?

So gut war ich.



9 ★☆☆ Wir haben nächste Woche ein Date

Das **present progressive** kann nicht nur für Handlungen der Gegenwart benutzt werden, sondern auch für Verabredungen in der näheren Zukunft. Ergänze die Sätze dementsprechend in der Verlaufsform.

- a) This afternoon I can't come to help you. I _____ (visit) my aunt in hospital.
- b) Sorry, but tomorrow doesn't work for me. We _____ (paint) our living room.
- c) We _____ (fly) to France this year.
- d) I _____ (go) to a dance course this evening.
- e) She _____ (help) her neighbour with the children this afternoon.
- f) I won't do the shopping today. I _____ (go) to the cinema with my friends tonight and I don't want to be late again.
- g) What _____ (you / do) tonight? –
I _____ (go out) to dinner with my family.

So gut war ich.



10 ★☆☆ Das mache ich morgen!

Alles auf den nächsten Tag zu verschieben, ist typisch für Maria. Sie hat keine Lust, ihre Aufgaben heute zu erledigen, verspricht aber, dass sie es morgen tun wird. Ergänze ihre Sätze.

Tomorrow I ...

- a) _____ the books back to the library. (zurückbringen)
- b) _____ the trousers from the tailor. (abholen)
- c) _____ my room, I swear! (aufräumen)
- d) _____ Grandma. (anrufen)
- e) _____ dinner for the whole family. (kochen)
- f) _____ all my clothes. (falten)
- g) _____ my bike. And Tom's, too! (reparieren)

11 ★★☆☆ Geht nicht, gibt's nicht!

So gut war ich.



Marias Mutter ist sehr pessimistisch. Sie lehnt alles ab, was Maria vorschlägt, und meint, das ginge nicht. Maria widerspricht ihr jedes Mal! Was sagt sie zu ihrer Mutter?

Tipp: Im *simple present* braucht die Verneinung das Hilfsverb *don't/doesn't*, wenn keine Form von *to be* im Satz vorkommt.

Beispiel: "It is far too hot for shopping in London today, Maria."

Maria: "*It is not too hot for shopping in London!* It's only 25 degrees today!"

a) "No, taking the car is really a bad idea because parking in London is very difficult."

Maria: "_____ because
_____ ! We can use one of the big car parks in the suburbs, Mum!"

b) "You only have 20 pence left. How do you expect to buy anything with that?"

Maria: "_____ !
I still have all my birthday money, that's about 100 pounds!"

12 ★★☆☆ „Kim an Stevie: over!"

So gut war ich.



Stevie und Kim tun so, als wären sie Agenten, und beobachten die nichtsahnende Nachbarin Mrs Otis. Sie berichten einander per Handy, was gerade (nicht) passiert. Verwende das *present progressive*.

Tipp: Im *present progressive* braucht auch die Verneinung das Hilfsverb *be*.

a) Kim: "Mrs Otis _____ (not park) the van in front of the house.

She _____ (drive) it into the garage ..."

b) Stevie: "And her husband _____ (carry) a huge bag out of

the house. But he _____ (not put) it into the dustbin ... he

_____ (drag=ziehen) it into the garage, too!"

c) Kim: "That's strange ... I hope he _____ (not drag) a dead body in this bag!"

12 a) is not parking; is driving; b) is carrying; is not putting; is dragging; c) is not dragging

11 a) Taking the car is not a bad idea because parking in London isn't very difficult!
b) I don't have only 20 pence left!
c) I don't have only 20 pence left!

So gut war ich.



13 ★★★ Besuch im Museum

Toms Klasse macht gerade einen Rundgang im Museum, aber ein paar von den Schülern haben keine Lust mehr auf die Ausstellung. Mit welchen Fragen fangen sie an zu quengeln? Stelle sie in der richtigen Form und achte auf die Satzstellung.

a) when / go home / finally / we

_____ ?

b) have lunch / we / soon

_____ ?

c) we / go downtown / too

_____ ?

So gut war ich.



14 ★★★ Warum sind Mütter bloß so neugierig?

Mütter sind von Natur aus neugierig. Toms Mutter besonders! Da sie übers Wochenende zu Besuch bei einer Freundin ist und wissen will, ob er auch „brav“ ist, fragt sie ihn per Telefon aus. Bilde die Fragen zu Toms Antworten.

Tip: Achte darauf, dass die Zeit der Frage mit der in der Antwort übereinstimmen muss!

Beispiel: *What are you doing right now?*

I'm doing my homework, Mum.

a) _____ Yes, I always go to bed early, Mum.

b) _____ I'm learning vocabulary, Mum.

c) _____ No, I never eat fast food, Mum.

d) _____ Yes, I always clean the kitchen.

e) _____ I'm just watching the news on TV.

f) _____ Yes, I'm helping Maria with maths.

15 ★★☆☆ Immer oder ausnahmsweise?

So gut war ich.



Wenn Schule ist, gelten strenge Regeln bei Tom. Am ersten Ferientag aber ist alles anders. Setze die Wörter in Klammern in der korrekten Zeit ein.

Tipp: Achte auf die Signalwörter!

- a) Tom normally _____ (get up) at 5:30 am. But today he _____ (sleep) until 9 am.
- b) Usually he _____ (have breakfast) at 6 am, but today he _____ (go out) for brunch with Maria.
- c) Every afternoon he _____ (study) for school. But today he _____ (go) for a walk with the neighbour's dog.
- d) He never _____ (go) to bed later than 9 pm, but today he _____ (read) a sci-fi book until 1 am.

16 ★★☆☆ Ein besonderes Geschenk

So gut war ich.



Toms Mutter hat Geburtstag, und Tom und Maria bereiten etwas Besonderes für sie vor. Tom berichtet. Ergänze den Text in der jeweils richtigen Form.

It's Sunday afternoon, and on Sundays we usually (a) _____ (chill) at home. But today Maria and I (b) _____ (prepare) our mother's birthday present. It (c) _____ (be) something very special: Home-made marmalade! Maria (d) _____ (clean) the fruit, strawberries and apples. The recipe (e) _____ (say): 'After cleaning, cut the fruit into little pieces and then cook it on medium heat.' ... Oh no, Maria, what (f) _____ (you / do)? The heat (g) _____ (be) much too high! You (h) _____ (burn) everything! I think Maria never (i) _____ (cook) anything. She (j) _____ (not know) how to cook!

So gut war ich.



17 ★★☆☆ Eine Geburtstagskarte

Tom schreibt seiner Mutter auch eine Geburtstagskarte. Streiche die falsche Verbform.

Dear Mum,

My best wishes for your birthday!!!

- a) I (promise / am promising) that I will help you as much as I can.
- b) You (do / are doing) so much for me. I just want to say: Thank you for everything you do for me!
- c) Because we (celebrate / are celebrating) your birthday today, I (do / am doing) the dishes for you on Saturday.

Happy birthday!

So gut war ich.



18 ★★☆☆ Geschichtsunterricht

Tom erzählt seiner Oma vom Geschichtsunterricht. Doch die ist etwas schwerhörig und muss ständig nachfragen, weil sie etwas nicht verstanden hat. Frage nach den markierten Satzteilen.

Tip: Denke an den Gebrauch der Hilfsverben und achte auf die Zeit des Aussagesatzes.

- a) We are going to a **museum** on Monday with our history teacher Mr Hollow.

- b) He thinks that it is very important to show us **how people lived centuries ago**.

- c) **I** really like going to museums and learning about the old times.

- d) But **most of my classmates** think it's very boring.

- e) They are **not looking forward to it**. What a shame!

19 ★☆☆ Immer, gerade oder bald?

So gut war ich.
  

Entscheide, ob es sich bei den Sätzen um eine gewohnheitsmäßige Handlung, um eine gerade stattfindende Tätigkeit oder um einen festen Plan für die Zukunft handelt. Trage die Buchstaben a, b etc. entsprechend in die Tabelle ein.

- a) She reads the newspaper every morning.
- b) Next week we are moving to Swindon.
- c) Right now she is cooking lunch.
- d) They are cleaning the car.
- e) Usually I take out the dog in the morning.
- f) You are leaving for Australia tomorrow, aren't you?

Gewohnheit (= <i>simple</i>)	momentane Handlung (= <i>progressive</i>)	Plan für die Zukunft (= <i>progressive</i>)

20 ★☆☆ Maria lernt Judo

So gut war ich.
  

Welche Zeitform ist die richtige? Welche Handlung wird ausgedrückt? Markiere die korrekte Form und notiere, ob es sich um eine Gewohnheit, eine momentane Handlung, ein plötzlich eintretendes Ereignis oder einen Plan handelt.

- a) Every week I (am taking / take) judo lessons. = _____
- b) I (am learning / learn) judo because it's great fun! = _____
- c) Look at that woman over there! She (is attacked / is being attacked)!
- We need to help her! = _____
- d) Tomorrow I (am taking / take) a test to be a yellow belt. = _____

So gut war ich.
21 ★★☆☆ Morgen ist alles anders

Am letzten Schultag erzählen Toms Mitschüler, was sie in den Ferien so tun.
Setze das *simple present* bzw. *present progressive* ein.

Tipp: Achte auf die Signalwörter.

- a) In the holidays we usually _____ (go) to Cornwall
because my mother _____ (like) the climate there.
This afternoon, however, we _____ (fly) to France.
- b) Well, normally I _____ (go) swimming every day, but right
now I _____ (practise) inline skating
so I _____ (not have) enough time for swimming.
- c) This afternoon I _____ (make) cookies for my mother.
Every year on the first day of the holidays I _____ (do)
something for her like cooking dinner, cleaning the kitchen or baking something nice.

So gut war ich.
22 ★★☆☆ Gewohnheit oder Ausnahme?

Übersetze die Bausteine und bilde vollständige Sätze im *simple present* bzw. *present progressive*.

- a) im Sommer / regelmäßig / geht / joggen / Tom

- b) im Winter / für gewöhnlich / trainieren / Fitness-Studio / er

- c) Tom / diesen Sommer / Schwimmen und Rad fahren trainieren / für einen Triathlon

- d) er / mindestens / schwimmen und Rad fahren / zwei Stunden / jeden Tag

21 a) go; likes; are flying; b) go; am practising; don't have; c) am making; do
22 a) Tom goes jogging regularly in the summer. b) In winter he usually trains at the gym. c) This summer Tom is
practising swimming and cycling for a triathlon. d) He swims and cycles at least two hours every day.

23 ★☆☆ Kennst du den Unterschied?

So gut war ich.



Wann muss *since* und wann *for* benutzt werden? Kreuze an.

- a) **since**: ☐ with specific points in time ☐ with periods / spans of time
- b) **for**: ☐ with specific points in time ☐ with periods / spans of time

24 ★☆☆ Welches „seit“ muss dazu?

So gut war ich.



Trage in die Lücken ein, welche Übersetzung von *seit* jeweils richtig ist.

Beispiel: *for* 25 years

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| a) _____ yesterday | g) _____ last Monday |
| b) _____ 24 hours | h) _____ January 1st |
| c) _____ Friday morning | i) _____ years |
| d) _____ two decades | j) _____ Christmas |
| e) _____ 45 minutes | k) _____ 7 o'clock |
| f) _____ many days | l) _____ last weekend |

25 ★☆☆ Erzähl doch mal

So gut war ich.



Vervollständige die Sätze mit *since* oder *for*.

Beispiel: I've been living in Munich *for* ten years.

- a) Amy: How long has his dad been working here? Bill: _____ a few weeks.
- b) Tom and I have only known each other _____ last summer.
- c) I have had this shirt _____ five years, and it still looks good!
- d) Amy's been waiting for us _____ 7 o'clock this morning.
- e) She hasn't heard from her parents _____ yesterday.
- f) We've been sitting here _____ 45 minutes! Is the film ever going to start?