

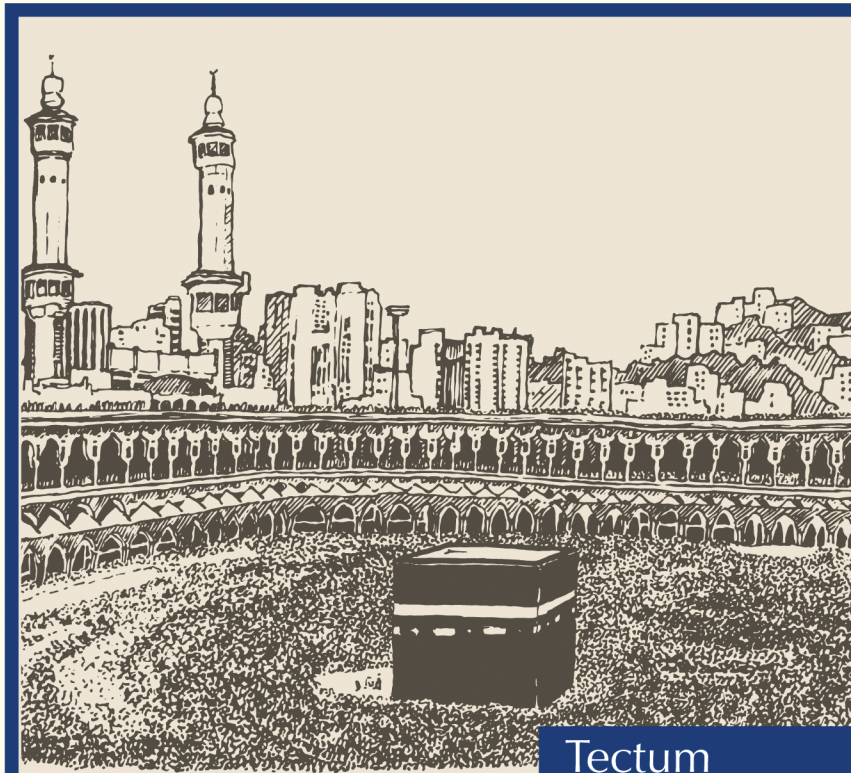
Benjamin Hofmann

Band 21

Religionen aktuell

# Zwischen Barmherzigkeit und Dschihad

*Variabilität von Textauslegungen des  
Korans in der didaktischen Vermittlung*



Tectum

## **Religionen aktuell**



**Religionen aktuell**

Herausgegeben von Bertram Schmitz

Band 21

# Zwischen Barmherzigkeit und Dschihad

Variabilität von Textauslegungen des  
Korans in der didaktischen Vermittlung

von

Benjamin Hofmann

Tectum Verlag

Benjamin Hofmann

Zwischen Barmherzigkeit und Dschihad.  
Variabilität von Textauslegungen des Korans in der didaktischen  
Vermittlung  
Religionen aktuell; Band 21

Umschlagabbildung: shutterstock.com © grop  
ISBN: 978-3-8288-6679-9  
(Dieser Titel ist zugleich als gedrucktes Buch unter  
der ISBN 978-3-8288-3796-6 im Tectum Verlag erschienen.)

© Tectum Verlag – ein Verlag in der Nomos Verlagsgesellschaft,  
Baden-Baden 2017

Besuchen Sie uns im Internet  
[www.tectum-verlag.de](http://www.tectum-verlag.de)

**Bibliografische Informationen der Deutschen Nationalbibliothek**

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der  
Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Angaben sind  
im Internet über <http://dnb.ddb.de> abrufbar.

## DANKSAGUNG

Die vorliegende Abhandlung ist das Resultat aus einigen arbeitsreichen Monaten. Schwierige Momente und Situationen, die durch Rückschläge gekennzeichnet waren, konnten dabei durch die Unterstützung einiger Menschen überwunden werden, sodass schlussendlich ein Ergebnis zu verzeichnen ist, das hier in Wort und Bild vorliegt.

Mein besonderer Dank gilt an erster Stelle Prof. Dr. Dr. Bertram Schmitz und Dr. Constance Hartung, welche die Betreuung dieser Arbeit auf universitärer Ebene übernahmen und mir bei Rückfragen stets zur Seite standen. Weiterhin möchte ich mich bei Dr. Mario Ziegler für seine Bereitschaft zur Diskussion von Unterrichtsentwürfen hinsichtlich des didaktisch-methodischen Vorgehens bedanken. Zudem danke ich Kerstin Preller und Petra Breunung, mit denen Fragen im schulischen Bereich geklärt werden konnten und die die Durchführung des Projektes ermöglichten. Zuletzt möchte ich Mithak Ali Mohammed meinen Dank für aufschlussreiche Gespräche, aus welchen sich wesentliche Ansatzpunkte für diese Arbeit ergaben, aussprechen.



## VORWORT

Islamische Konzepte von Dschihad religionswissenschaftlich zu analysieren, um sie dann einer Schulklasse zu erklären?! So riskant und voller Klippen diese Herausforderung auch sein mag, so wichtig und viel versprechend ist es, wenn sie gelingt. Und ein solcher Erfolg liegt mit den Ausführungen *Zwischen Barmherzigkeit und Dschihad* von Benjamin Hofmann vor. Er untersucht damit ein ebenso aktuelles wie auch gewagtes Thema.

Nicht nur, dass der Begriff Dschihad in all seiner Vieldeutigkeit und Komplexität schon anspruchsvoll genug wäre. Hofmann geht noch einen Schritt weiter und entwirft eine von ihm schließlich selbst erprobte Unterrichtseinheit, mit der das in der Untersuchung vorgestellte islamische Dschihad-Konzept Schülern in angemessener Weise vermittelt wird. Dabei verlässt Hofmann schließlich den rein deskriptiven Rahmen bewusst, um in dieser prekären Thematik Schülerinnen und Schülern Verständnis für die Probleme und Orientierung zu geben.

Zum Aufbau der Arbeit: in der Einleitung beginnt Hofmann pointiert und provokant mit einem Zitat aus der 9. Sure des Korans, das offensichtlich eindeutig zu Gewaltakten innerhalb interreligiöser Konflikte aufruft, um daraufhin die Brisanz des Themas in der Diskussion zu entfalten. Bei der Ausarbeitung soll es jedoch bewusst darum gehen, sowohl dem Dschihad-Konzept der Geschichte und Gegenwart, als auch dem Koran als Grundlagenwerk des Islams gerecht zu werden. Dabei geht es ihm um eine Ausgewogenheit des Begriffs, wohl wissend, dass der Inhalt des Begriffs nicht ausgewogen ist und zwischen innerem und äußerem, großem und kleinem, friedlichem und gewaltbareitem „Bemühen (um die Sache Gottes)“ oszilliert.

Die eingangs vorbereitete vierfache Unterscheidung des Dschihad-Begriffs in den des Herzens, der Worte, der Taten und des Schwertes durchzieht die Arbeit, wird aber besonders in Kapitel 4 entfaltet und im Praxis-Kapitel 5 umgesetzt. Das Fach Ethik (aber ebenso



auch Philosophie/Religion) ist bestens für die schulische Umsetzung dieses anspruchsvollen und notwendigen Themas geeignet.

In Kapitel 3 erklärt Hofmann die Begriffe, die bei seiner Untersuchung im Zentrum stehen. Sehr geschickt ist dabei die paarweise Verwendung dieser Termini, die es ihm erlaubt, jeweils einen (etwa Islam/Muslim, aber auch Islamismus/Islamist) mit dem anderen in Bezug zu setzen und die jeweiligen Paare dann wiederum anschaulich, nachvollziehbar und schülergerecht gegenüber den jeweils anderen Paaren deutlich abzusetzen, ohne dabei plakativ zu werden. Diese Begriffe werden schließlich alle aufeinander bezogen und in einem Schaubild dargestellt.

Im 4. Kapitel folgt die erwähnte Zusammenstellung von den vier Aspekten des Dschihads. Bei der Koran-Analyse ist besonders zu beachten, dass die Dschihad-Formulierungen, die sich gehäuft gerade in der genannten 9. Sure finden, damals zu Beginn des siebten Jahrhunderts in einem spezifischen historischen Kontext standen. Der gerade entstehende Islam war in seiner Gesamtheit gefährdet. Schnell hätte er durch Gegenangriffe sogleich wieder beendet werden können. Auch verstand er die Kaaba als künftigen Mittelpunkt dieser sich konstituierenden Religion. So beziehen sich viele Verse unmittelbar auf das Überleben der Religion des Islams als solcher und darauf, die Kaaba schließlich als rituelles Zentrum dieser Religion etablieren zu können. Versteht man die Verse in diesem historischen Kontext, so ist eindeutig, dass eine solche Gefahr nicht mehr besteht. Weder ist anzunehmen, dass der Islam als Ganzer gefährdet ist oder je sein wird, noch zeigt sich ein Anlass, dass er die Kaaba verlieren könnte. So gesehen gehört der Grund dieser Verse der Vergangenheit an. Es schließt sich allerdings die Frage an, ob damit nicht auch der Inhalt dieser spezifischen Verse der situationsbedingten Vergangenheit angehören müsste, und zumindest diese Art des Dschihads somit Geschichte sei.

Viel mehr Gewicht legt die vorliegende Arbeit dementsprechend auf das vielfältige und vielgestaltige Konzept von Dschihad, das islamische Praktiker und vor allem auch Theoretiker im Lauf der Jahrhunderte entwickelt haben. Dabei werden alle Aspekte, die der Begriff Dschihad im Lauf der Geschichte hatte und in der Gegenwart hat, vom Verfasser ernst genommen, ohne auf eine Engführung hinzuwirken. Dies gilt für den Aspekt einer möglichen aggressiven Kriegsführung ebenso wie für die Frage nach der je individuellen Anstrengung einer Entwicklung zu persönlicher Vollkommenheit, die den – für viele Muslime – eigentlichen, den großen Dschihad auszeichnet.

Die praktische Umsetzung für den Gebrauch dieser Analysen an Schulen zeigt sich als gleichermaßen anspruchsvoll wie auch anschaulich und provokativ, an einigen Stellen – mit Abstand betrachtet – durchaus konstruktiv humorvoll, so dass sie für Schüler(innen) wie

Lehrer(innen) weiterführend ist und uneingeschränkt empfohlen werden kann. Es wird sich dabei als hilfreich erweisen, dass die gesamte Unterrichtseinheit bereits vorbereitet und fertig vorliegt und auf diese Weise direkt verwendet werden kann.

Professor Dr. Dr. Bertram Schmitz

Jena 2016



# INHALTSVERZEICHNIS

<b>Danksagung</b> .....	<b>5</b>
<b>Vorwort</b> .....	<b>7</b>
<b>1 Einleitung</b> .....	<b>13</b>
<b>2 Ausgangslage – die Thematik im Kontext Schule und Unterricht</b> .....	<b>19</b>
2.1 Themenschwerpunkte in den aktuellen Thüringer Lehrplänen aus dem Jahr 2012/2013 .....	20
2.1.1 Lehrplan Sozialkunde.....	20
2.1.2 Lehrplan evangelische Religionslehre .....	22
2.1.3 Lehrplan katholische Religionslehre .....	23
2.1.4 Lehrplan Ethik .....	25
2.2 Die Thematik in den Lehrbüchern für das Fach Ethik .....	27
2.2.1 Lehrbücher für die Sekundarstufe I (insbesondere Klasse 7 und 8) .....	28
2.2.2 Lehrbücher für die Sekundarstufe II .....	31
<b>3 Begriffsklärungen</b> .....	<b>35</b>
3.1 Islam und Muslim .....	35
3.2 Fundamentalismus und Fundamentalist vs. Fanatismus und Fanatiker .....	37
3.3 Islamismus und Islamist.....	39
3.4 Dschihad und Dschihadist.....	40
3.5 Islam, Fundamentalismus, Fanatismus, Islamismus und Dschihad – ein Begriffsgefüge.....	42

<b>4</b>	<b>Von dem „Bemühen“ und der „Anstrengung“ zum „Kampf“ – Variabilität von Koranauslegungen .....</b>	<b>45</b>
4.1	Der Dschihad im Koran .....	45
4.2	Der Dschihad des Herzens .....	58
4.3	Der verbale Dschihad .....	60
4.4	Der Dschihad durch Taten .....	63
4.5	Der Dschihad des Schwertes .....	71
4.6	Plädoyer für eine historische Deutung des gewaltvollen Dschihads – oder: Warum eine islamistische Interpretation des Dschihads nicht gerechtfertigt ist.....	75
4.7	Der große Dschihad vs. der kleine Dschihad .....	84
<b>5</b>	<b>Zum Projekt „Islam – Islamismus – Dschihad“ .....</b>	<b>89</b>
5.1	Projektziele und Lernziele der Schüler .....	89
5.2	Didaktische Reduktion – Projekthinhalte .....	91
5.3	Projektentwurf .....	94
5.3.1	Inhaltliche und organisatorische Vorüberlegungen .....	94
5.3.2	Tabellarische Planung für die 1. Doppelstunde.....	96
5.3.3	Tabellarische Planung für die 2. Doppelstunde.....	99
5.3.4	Anmerkungen zum didaktisch-methodischem Vorgehen.....	102
<b>6</b>	<b>Resümee .....</b>	<b>111</b>
	<b>Anhang .....</b>	<b>115</b>
I.	Anordnung der Tische im Klassenzimmer .....	115
II.	Tafelbild „Denkweisen zum Thema Islam und Islamismus“ .....	115
III.	Text zum islamischen Glauben .....	116
IV.	Begriffskarten .....	116
V.	Tafelbild „Mustafa bemüht sich für ein gottgefälliges Leben“ .....	117
VI.	Quellenverzeichnis .....	118
VII.	Literaturverzeichnis .....	118
VIII.	Verzeichnis der Internetquellen .....	121
IX.	Abbildungsverzeichnis .....	122