

Educación Sexual Integral. Una oportunidad para la ternura

**Reflexiones y propuestas para abordar en las
salas de Nivel Inicial y compartir con las familias**

Maltz, Lilitana

Educación sexual integral: una oportunidad para la ternura: reflexiones y propuestas para abordar en las salas de nivel inicial y compartir con las familias / Lilitana Maltz. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico, 2020.

Libro digital, PDF - (0 a 5, la educación en los primeros años / Daniel Horacio Kaplan; Silvia Nora Itkin; 115)

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-987-538-701-0

1. Ley de Protección Integral de Los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes. 2. Educación Sexual Integral. I. Título.

CDD 372.372

Dirección general: *Daniel Horacio Kaplan*

Coordinación pedagógica: *Silvia N. Itkin*

Corrección de estilo: *Miriam Steinberg*

Diseño de portada: *Déborah Glezer*

Ilustración de tapa y contratapa: *Producción realizada por chicxs de la Sala Celeste (5 años) del Jardín de Infantes Integral N° 1, D.E. 11, a cargo de la docente Verónica Guerrero.*

Diseño y diagramación del interior: *Déborah Glezer*

Imágenes del interior: *Bigstock.com, Freepik.com, 123rf.com y material enviado por las autoras*

El copyright de las imágenes pertenece a sus respectivos autores y son utilizadas con fines educativos.

1ª edición impresa, octubre de 2018

1ª edición digital, marzo de 2020

Ediciones Novedades Educativas

© del Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico S.R.L.

Av. Corrientes 4345 (C1195AAC) Buenos Aires - Argentina

Tel.: (54 11) 5278-2200

E-mail: contacto@noveduc.com

www.noveduc.com

ISBN 978-987-538-701-0

Queda hecho el depósito que establece la Ley 11.723

No se permite la reproducción parcial o total, el almacenamiento, el alquiler, la transmisión o la transformación de este libro, en cualquier forma o por cualquier medio, sea electrónico o mecánico, mediante fotocopias, digitalización u otros métodos, sin el permiso previo y escrito del editor. Su infracción está penada por las leyes 11.723 y 25.446.

Educación Sexual Integral. Una oportunidad para la ternura

**Reflexiones y propuestas para abordar en las
salas de Nivel Inicial y compartir con las familias**

Liliana Maltz

**Ediciones
NOVEDADES
EDUCATIVAS**


0a5
**LA EDUCACIÓN EN LOS
PRIMEROS AÑOS**



La autora

Liliana
Maltz

Licenciada en Ciencias de la Educación (UBA). Psicóloga social (Escuela de Psicología Social "Pichón Rivière"). Diplomada superior y especialista en "Gestión y conducción del sistema educativo y sus instituciones" (FLACSO). Diplomada en Ciencias Sociales con Mención en Psicoanálisis y Prácticas Socio-educativas (FLACSO). Capacitadora en espacios educativos y comunitarios. Capacitadora docente en el área de Inicial y de Educación Sexual Integral en Escuela de Maestros (Escuela de Capacitación Docente) perteneciente al Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Docente de la materia "Los conflictos vinculados en el ámbito escolar" y coordinadora de Prácticas Pedagógicas en la carrera de especialización en "Psicología vincular de familias con niños y adolescentes" y en la maestría en "Vínculos, familia y diversidad sociocultural" del Hospital Italiano. Asesora externa y capacitadora en instituciones educativas y postítulos del ámbito privado. Capacitadora externa en el Instituto de Psicoterapias Vinculares de Arequipa, Perú. Fue profesora del taller de Educación Sexual Integral y del Espacio de Definición Institucional "Relación familia-escuela en el Nivel Inicial" en institutos superiores de formación docente de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Fue coordinadora del área de Educación Sexual Integral y técnica nacional en el Programa Nacional Interministerial de Desarrollo Infantil "Primeros Años" (2009-2014) dependiente de Consejo Nacional de Coordinación de Políticas Sociales y de los ministerios de Salud; Desarrollo Social; Trabajo, Empleo y Seguridad Social; y Justicia y Derechos Humanos de la Nación. Se desempeñó como docente de la "Diplomatura de Equidad de Género y Prevención de la violencia para formar operadoras sociales", organizada por el Consejo Nacional de las Mujeres (Ministerio de Desarrollo Social y la Universidad de La Plata, 2014-2015). Formó parte del equipo asesor de la Dirección General de Educación del Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires (2003-2007). Ha escrito algunas publicaciones sobre el tema.

Índice

Agradecimientos	9
Prólogo	11
Introducción La ESI: una oportunidad	13
Capítulo 1. Una oportunidad para crear puentes con las familias	17
¿Por dónde empezar? Una oportunidad para pensar la crianza en el marco de la ESI	20
¿Comenzamos por los límites?.....	24
Otras pautas de crianza: ¿intervenir, ¿cuándo y por qué?.....	28
Capítulo 2. ¿Por dónde seguir? Una oportunidad para volvernos a mirar en otros espejos	35
 Para debatir entre docentes y con las familias	39
ESI. ¿Cuestión de especialistas?.....	42
Capítulo 3. ¿Qué pasa y nos pasa hoy con la sexualidad infantil? Una oportunidad para compartir con las familias	45
Veamos de qué se trata	47
<i>Juegos sexuales</i>	48
<i>Prácticas sexuales</i>	48
Se busca un adulto que acompañe.....	50
<i>Prácticas abusivas</i>	53

Capítulo 4.	Una oportunidad para alojar la curiosidad infantil	55
	Algunas recomendaciones para tener en cuenta	56
Capítulo 5.	¿Qué hacer? Una pequeña ayuda para algunos temas difíciles	59
	La masturbación.....	60
	Concepción, embarazo y nacimiento.....	62
	<i>Y en el jardín, ¿qué?</i>	66
	Libros que pueden ser de utilidad, teniendo presentes todos los recaudos comentados.....	70
	Diversidad sexo-genérica o diversidad de formas de vivir la vida	71
	<i>Y en el jardín, ¿qué?</i>	74
	Libros que pueden colaborar en el abordaje de estos temas	79
Capítulo 6.	La ESI: una oportunidad para la ternura	81
	Tomemos el guante, hablemos entonces de la ternura	82
Capítulo 7.	La ESI: una oportunidad para “afectarnos”	87
	¡Alto ahí! Afectos circulando	89
	¿Qué plantea el eje “Valorar la afectividad”?	90
	 Integración del eje “Valorar la afectividad” con los demás ejes de la ESI	92
Capítulo 8.	Proyectos para jardines	95
	 Proyecto con eje en la afectividad y las emociones: “Conozco, respeto y siento”	99
	Actividad N° 1.	
	<i>Juguemos con las valijas</i>	100
	Actividad N° 2.	
	<i>Los frascos de palabras</i>	103

Tristeza y soledad. Palabras que hacen
fruncir la nariz 105



**La inclusión de Cuadradito
en la casa de los Redonditos..... 107**

¿Y nuestro quitapenas?..... 108

Libros valiosos para “mimarnos” en las salas...
y fuera de ellas, ¡también! Buenos recursos para
abordar el eje “Valorar la afectividad” 109

Capítulo 9. **Planificación integral y transversal:
valorar la afectividad en la ESI..... 113**



Secuencia didáctica: “El enojo y yo” 114

Epílogo. **Palabras de cierre que no cierra..... 119**

Bibliografía y legislación..... 121

Agradecimientos

A las supervisoras, equipos de conducción y a todas las docentes del Distrito Escolar N° 11 de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires que trabajan en los Jardines de Infantes Nucleados "A", "B", "C", "D", Jardines de Infantes Integrales N°s. 1 y 3, en el Jardín de Infantes Común N° 2 y en la Escuela Infantil N° 4.

Menciono cargos e instituciones, ya que la lista es enorme. Pero va mi más profundo agradecimiento a todas y cada una de las que participaron de los "Encuentros para pensar" 2016-2017.

Un agradecimiento especial a las docentes y a los jardines que compartieron sus propuestas, proyectos y registro fotográfico para el libro. A las docentes: Verónica Guerriero, Karina García, Liliana Moresco, Paola Andreotta, Natalia de Fusco, Valeria Corradi, Miriam Arguero, Valeria Vidal, Alejandra Paredes. A los jardines: Jardín de Infantes Nucleado "C", Jardín de Infantes Nucleado "B", Jardín de Infantes Integral N° 1 y Escuela Infantil N° 4.

A María Fernanda Méndez, impulsora de este proyecto de escritura.

Al equipo de ESI de la Escuela de Maestros, queridas compañeras de ruta con las que venimos compartiendo penas y alegrías desde el año 2006, expandiendo la ESI en todos los niveles educativos de las escuelas públicas de la Ciudad de Buenos Aires. Acompañando y empoderando a lxs docentes y a todxs lxs actores de las escuelas en esta aventura.

A familias y niñxs, y más docentes, y más colegas, y más amigas, que fui encontrando en este camino y me ayudaron a ensanchar las ideas y el corazón.

A Dorita, por la lectura profesional, sensible y generosa que me ayudó infinito en mis reescrituras.

A Gustavo, por ayudarme, también, a parir a este hijo. Y a mis hijxs, Daniela y Santiago, por darme una oportunidad para la ternura.

La experiencia, la posibilidad de que algo nos pase, o nos acontezca, o nos llegue, requiere un gesto de interrupción, un gesto que es casi imposible en los tiempos que corren: requiere pararse a pensar, pararse a mirar, pararse a escuchar, pensar más despacio, mirar más despacio y escuchar más despacio, pararse a sentir, sentir más despacio, demorarse en los detalles, suspender la opinión, suspender el juicio, suspender la voluntad, suspender el automatismo de la acción, cultivar la atención y la delicadeza, abrir los ojos y los oídos, charlar sobre lo que nos pasa, aprender la lentitud, escuchar a los demás, cultivar el arte del encuentro, callar mucho, tener paciencia, darse tiempo y espacio.

Larrosa, 2003

Prólogo

Chispa de luz en los ojos, veo quién soy junto a otros.

León Gieco¹

Las ideas, reflexiones y propuestas que se comparten en este libro son producto de un *nosotrxs*². Producto de diálogos y encuentros que tuvieron como contexto capacitaciones sobre Educación Sexual Integral (de ahora en más: ESI) realizadas con docentes y equipos de conducción desde el año 2006 hasta el presente. En escuelas de todos los niveles, especialmente de gestión pública pero también privada, y en diferentes institutos de formación docente de la Ciudad de Buenos Aires. Sumo a este *nosotrxs* los encuentros organizados con familias sobre la misma temática, entre el año 2009 y 2014, en diversas provincias del país, en el marco de un Programa Interministerial Nacional para la Primera Infancia.

Para pensar, necesito a otrxs, no puedo pensar en soledad. Por eso me gusta la idea de sostener “el sabor de esos encuentros” a lo largo de estas páginas. Porque fue allí, en esos múltiples espacios, en donde surgieron las palabras e ideas que recorren este texto. Fue allí donde se desmantelaron silencios y abrieron preguntas y caminos que hoy quiero compartir con vos, *queridx lectxr*, para seguirlos multiplicando.

Lo que te ofrezco es un punto de vista, que no es “el” punto de vista ni es “la” verdad sino, un recorte más entre otros posibles. Reconozco que, si bien hay cuestiones posibles de ser generalizadas, existen múltiples realidades imposibles de ser contempladas todas. Por otra parte, cada unx hará la “traducción” de estas ideas según su propio recorrido, sus propias necesidades, su propia historia.

Como canta Jarabe de Palo³:

Depende, ¿de qué depende? De según como se mire, todo depende.

Tengo muy presente la siguiente reflexión de Silvia Duschatzky cuando refiere a que “La escuela le saca el erotismo a las palabras. Las hace simétricas, aplanadas, llanas, yermas, estériles” (2017, p. 49). Y es mucho más grave aún, cuando esto sucede supuestamente hablando de la ESI. Cuando, por ejemplo, se aprovecha su nombre para pedagogizar la sexualidad desde un deber ser (cualquiera que sea) sin dar lugar a lo que de verdad sentimos, pensamos y deseamos.

No quiero hablar de la ESI sacando el erotismo a las palabras. No las quiero diseccionar, empequeñecer ni empalidecer. Me interesa escribir sosteniendo la pasión, las ganas, los enojos, las alegrías y las tristezas que sostuvimos en los encuentros.

Queridx lectrx: como te tengo confianza, te las ofrezco para que puedas cuestionarlas, revisarlas, rearmarlas, expandirlas, enriquecerlas y especialmente, para que puedas crear con ellas nuevas preguntas que abran múltiples caminos en los que la Educación Sexual Integral pueda seguir encendiendo *chispas de luz, junto a otrxs*.

Notas

1. “Encuentros”, canción de rock del cantante argentino León Gieco. En el álbum *Por favor, perdón y gracias*, del año 2005.
2. En el marco de un proceso muy dinámico respecto del uso del lenguaje inclusivo y de las diferentes alternativas posibles, en esta oportunidad, elijo la “incomodidad” de leer con “x”. Creo importante visibilizar e incorporar la perspectiva de género en el lenguaje siempre, pero más aún en un libro que refiere a la ESI.
3. Grupo de rock de origen español.

Introducción

La ESI: una oportunidad

*Mirá ese campo blanco de margaritas
que te llena los ojos de lucecitas.
Mirá con atención a las personas,
A los paisajes y a las cosas...*

*Y pintarás el mundo,
lo harás más bello,
lo harás más cierto y más despierto.*

*Porque la vida tiene muchos colores,
mirá ese cielo, mirá esas flores.
"Pintá tu casa" (fragmento).*

Hugo Midón¹

La Educación Sexual Integral es un derecho. Es una obligación. Es una necesidad. Es una apuesta. Es todo eso, pero además, y es lo que en estas páginas me interesa destacar, es una oportunidad.

Oportunidad para conectarnos, para hablar de lo que nos pasa, para pensar-nos y pensar nuestros vínculos. Para crear así, algo en común. Armar lazos y devenir comunidad por otros motivos que no sean los dictados por el mercado, que hoy pareciera ser el principal organizador de nuestras relaciones, el nuevo y gran agente de socialización.

"Los otros de mi cultura no son unos con los que cooperar, unos con los que comparto un rol productivo en una división de trabajo, sino, unos con los que consumir" (Hupert, 2012, p. 13). "Somos", ¿somos? (o así lo intentan) una comunidad de consumo: Comunidad Coto, Comunidad Digital... y la lista sigue...