

*Rahim Taghizadegan*

# **Wirtschaft wirklich verstehen**

*Einführung in die Österreichische Schule der Ökonomie*



Rahim Taghizadegan

**Wirtschaft wirklich verstehen**

Einführung in die Österreichische Schule der Ökonomie



Rahim Taghizadegan

**Wirtschaft wirklich verstehen**

Einführung in die Österreichische Schule der Ökonomie

FinanzBuch Verlag

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek:

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.de> abrufbar.

**Für Fragen und Anregungen:**

taghizadegan@finanzbuchverlag.de

1. Auflage 2011

© 2011 FinanzBuch Verlag, ein Imprint  
der Münchner Verlagsgruppe GmbH  
Nymphenburger Straße 86  
D-80636 München  
Tel.: 089 651285-0  
Fax: 089 652096

Alle Rechte, insbesondere das Recht der Vervielfältigung und Verbreitung sowie der Übersetzung, vorbehalten. Kein Teil des Werkes darf in irgendeiner Form (durch Fotokopie, Mikrofilm oder ein anderes Verfahren) ohne schriftliche Genehmigung des Verlages reproduziert oder unter Verwendung elektronischer Systeme gespeichert, verarbeitet, vervielfältigt oder verbreitet werden.

Lektorat: Matthias Michel  
Korrektur: Rainer Weber  
Satz: HJR, Jürgen Echter, Landsberg am Lech  
Druck: CPI – Ebner und Spiegel, Ulm

ISBN-Print 978-3-89879-624-8  
ISBN-E-Book-PDF 978-3-86248-214-6

*Weitere Infos zum Thema*

[www.finanzbuchverlag.de](http://www.finanzbuchverlag.de)

Gerne übersenden wir Ihnen unser aktuelles Verlagsprogramm

# INHALT

<b>Vorwort von Philipp Vorndran:</b>	
<b>Ist gut gemeint wirklich immer gut? .....</b>	<b>9</b>
<b>Einleitung .....</b>	<b>13</b>
Die Launen der Ökonomie.....	13
Ein Besuch im alten Wien .....	15
Was den Leser erwartet .....	16
<b>Wiener und Berliner.....</b>	<b>19</b>
Moderne Ökonomen .....	19
Was ist Ökonomie?.....	20
Die Verlockungen der Macht.....	22
Die Klassiker .....	25
<b>Werte und Kosten.....</b>	<b>29</b>
Objektive Wertlehren .....	29
Wasser und Diamanten .....	31
Grenznutzen .....	33
Präferenzen .....	35
Nutzenkalküle .....	38
<b>Handel und Märkte .....</b>	<b>43</b>
Warum Menschen tauschen.....	43
Arbeitsteilung .....	45
Wer profitiert vom Tausch? .....	46
Komparativer Vorteil .....	48
Tausch und Gesellschaft .....	49
Marktfeindlichkeit .....	51
Alternativen zum Markt .....	53
Globalisierung.....	58

<b>Marktversagen und Interventionen .....</b>	<b>63</b>
Profitstreben .....	63
Privateigentum .....	64
Sozialismus .....	67
Das Kalkulationsproblem .....	70
Beispiele für Marktversagen .....	72
Kommunismus .....	75
Mindestpreise .....	77
Höchstpreise .....	78
Interventionsspiralen .....	81
<b>Arbeitsplätze .....</b>	<b>83</b>
Das Arbeitsleid .....	83
Arbeitsbeschaffung .....	84
Produktionsfaktoren .....	86
Produktionsstruktur .....	87
Ertrag der Arbeit .....	89
Ausbeutung .....	92
Einpreisung von Erwartungen .....	96
Arbeitnehmerschutz .....	98
<b>Wohlstand und Armut .....</b>	<b>105</b>
Der Weg aus der Armut .....	105
Kapitalaufbau .....	107
Entwicklung .....	109
Sind Wohlstand und Armut messbar? .....	112
Investitionen .....	114
Ungleichheit .....	117
<b>Zinsen .....</b>	<b>121</b>
Zeitpräferenz .....	121
Zinssätze .....	123
Horten .....	126
Anpassung der Produktionsstruktur .....	128
Zinseszins .....	133
Darlehen .....	135

Der Umgang mit Fremden .....	137
Risikoloser Zins .....	138
<b>Unternehmer .....</b>	<b>143</b>
Gleichgewicht und Veränderung .....	143
Wirtschaft als Wissensproblem.....	146
Wissenslücken und Arbitrage.....	151
Ungewissheit und Verantwortung.....	157
<b>Geld .....</b>	<b>165</b>
Indirekter Tausch.....	165
Marktgängige Güter.....	167
Die Vorgeschichte des Geldes .....	169
Geld als Wertspeicher und Maßstab.....	171
Geldhaltung.....	173
Inflation.....	175
Umverteilung durch Inflation .....	177
Papiergeld.....	179
Deflation und Hyperinflation .....	182
Die keynesianische Täuschung.....	184
Messung der Inflation .....	185
<b>Banken und Wirtschaftskrisen .....</b>	<b>189</b>
Die Funktion von Banken.....	189
Liquidität von Banken .....	192
Kreditausweitung .....	194
Ausweitung der Geldmenge .....	197
Wenn den Banken das Geld ausgeht .....	200
Der Konjunkturzyklus .....	203
Spekulation.....	206
Pyramidenspiele.....	210
<b>Regulierung und Steuern .....</b>	<b>215</b>
Bankenrettung.....	215
Anreizeanalyse .....	220



Steuerliche Anreize.....	225
Umverteilung .....	231
<b>Kapitalismus .....</b>	<b>235</b>
In welchem System leben wir?.....	235
Neoliberalismus .....	240
Soziale Marktwirtschaft.....	244
Staatskritik.....	247
<b>Anleitung für den kritischen Bürger .....</b>	<b>255</b>
Die ideale »österreichische« Welt.....	255
Theorie und Praxis.....	258
Politischer Wandel.....	262
Anlageempfehlungen .....	267
Wozu? .....	272
<b>Literaturempfehlungen .....</b>	<b>275</b>
Einführungen .....	275
Originalliteratur .....	276
Weiterführendes .....	278
<b>Stichwortverzeichnis .....</b>	<b>281</b>

# VORWORT:

## IST GUT GEMEINT WIRKLICH IMMER GUT?

Wenn ich mit Menschen über meine Passion, die Analyse wirtschaftlicher und politischer Entwicklungen spreche, ernte ich von meinen Gesprächspartnern einerseits oft höchste Aufmerksamkeit, andererseits aber regelmäßig auch die Aussage, dass sie selbst von solchen Themen leider »absolut gar nichts« verstünden. Diese Bemerkung empfinde ich als irritierend. Nicht etwa deshalb, weil meine Gesprächspartner mein Interesse an wirtschaftlichen Sachverhalten nicht teilen würden, sondern weil sich mir der Verdacht aufdrängt, dass diese Abwehrhaltung großer Teile unserer Bevölkerung eine direkte Folge der untergeordneten Rolle von »Wirtschaft« in unserem Bildungssystem ist.

Die meisten Bürger haben meiner Meinung nach primär deshalb keinerlei konstruktiven Zugang zu ökonomischen Themen, weil sie die Grundlagen dafür einfach nie gelernt haben. Warum wir wirtschaftliche Fragestellungen so stark aus unserem Bildungssystem ausgrenzen, darüber kann ich nur spekulieren (und dies würde den Rahmen eines Vorwortes deutlich sprengen). Faktum ist jedenfalls, dass Schüler ein Vielfaches mehr über Biologie, Geografie, Geschichte, Chemie oder Religion erlernen als über das Funktionieren unseres Wirtschaftssystems. Nicht, dass ein breites Grundwissen kein entscheidendes Faustpfand für die Zukunft einer Nation wäre – nicht umsonst werden wir von vielen Staaten darum beneidet. Aber neben der erstklassigen philosophischen und naturwissenschaftlichen Ausbildung ist der schulische Rucksack in kaufmännischen Fragen vernichtend dünn bestückt.

Was aber sind die Folgen dieses Mangels? Ein Großteil der Bevölkerung verdrängt wirtschaftliche Themenstellungen so weit wie möglich aus seinem persönlichen Alltag. Eine Reaktion, die nicht verwundert, denn feh-

lende Grundlagenkenntnis führt verständlicherweise zu Verdrängungsreaktionen, denn berechtigterweise hat man Angst, aus Unwissen etwas falsch zu entscheiden. In vielen Bereichen unseres Lebens ist diese instinktive Reaktion auch völlig richtig. Wer nicht reiten kann, hat zu Recht Angst, vom Pferd zu stürzen und sich schmerzhaft Blessuren zuzuziehen – konsequenterweise wird er sich nicht auf den Rücken eines Pferdes begeben. Anders als vor 200 Jahren ist es in der heutigen Zeit nicht mehr wirklich relevant, ob man reiten kann oder nicht, das persönliche Wohlergehen wird dadurch nur wenig beeinflusst. Eine Vogel-Strauß-Politik gegenüber wirtschaftlichen Themen ist hingegen heute genauso hochgradig problematisch wie früher, denn hier geht es nicht zuletzt darum, sein hart erlerntes Wissen am Markt optimal einzusetzen und mit dem verdienten Lohn vernünftig zu wirtschaften. Nicht dass wir uns missverstehen, ähnlich wie Friedrich von Hayek bin ich nicht davon überzeugt, dass die Ökonomie durch Formulierung, Kenntnis und Anwendung von Formeln ähnlich der Physik zu einer »exakten Wissenschaft« aufgewertet werden kann, aber wir müssen zumindest in der Lage sein, bewusst eigene Entscheide zu treffen und die Entscheide anderer aktiv zu hinterfragen.

Unser aktuelles Wirtschaftssystem muss man nicht lieben. Nein, man darf es sogar hassen, aber man sollte wissen, warum! Wer Sachverhalte nicht versteht, kann sie nicht vernünftig bewerten. Die latent in der Bevölkerung zu beobachtende Einstellung, unser Wirtschaftssystem sei unfair, basiert sicher zu einem gewissen Teil auch darauf, dass man emotional dazu tendiert, etwas zu verwerfen, das man nicht versteht. Durch mangelndes Wissen verunmöglicht man nicht nur eine faire Analyse, man bringt sich auch persönlich um das konsequente Ausnutzen von Chancen für sich und die Gesellschaft.

Wer die Grundlagen einer Wissenschaft nicht selbst erlernt, dem verbleiben konsequenterweise nur drei realistische Handlungsalternativen. Er muss sich entweder aus dem Bereich komplett zurückziehen, er ist auf gute Berater angewiesen oder er spielt einfach Roulette. Sich wirtschaftlichen Themen vollständig zu entziehen, können sich heute wohl nur noch ganz wenige Menschen leisten. Glaubwürdige, wirklich unabhängige Berater zu finden ist sehr schwierig und beim Roulette verdient langfristig

immer nur die Bank. Sinnvoller wäre es dann wohl doch dazuzulernen – vielleicht kommt ja mit dem Essen sogar der Appetit –, das ist der einzige verlässliche Schlüssel, der die Türe öffnet, um wirtschaftliche Chancen und Risiken sinnvoll abschätzen zu können. Damit begrenzt man nicht nur die Gefahren, die eigene wirtschaftliche Situation falsch einzuschätzen, sondern ist als Bürger auch in der Lage, unseren Volksvertretern und den verantwortlichen Managern von Großunternehmen glaubhaft auf die Finger zu schauen. Derjenige, der nicht weiß, welche positive, aber auch zerstörerische Wirkung der Zinseszins haben kann, der ist sich der Risiken eines Privatkredites genauso wenig bewusst wie der möglichen katastrophalen Wirkungen für unsere Staatshaushalte.

Zugegeben, ein bisschen Zeit muss man schon »investieren«, gut eingesetzte Zeit für sich selbst, aber auch für die Zukunft unseres Staatswesens. Denn nur dann können wir wirklich abschätzen, ob das, was gut gemeint ist, wirklich Sinn macht ... oder eher das Gegenteil von gut ist. Nur wer über eine solide ökonomische Wissensbasis verfügt, kann Aussagen der Politik wie »der Euro nutzt uns allen« oder »die Rettung der Banken ist alternativlos« glaubhaft verifizieren. Zusammen mit dem gesunden Menschenverstand verfügt man dann über einen verlässlichen Kompass, um sich auch in einem scheinbar immer komplexer werdenden wirtschaftlichen Umfeld zurechtzufinden. Denn gerade dort, wo komplexe Formeln an die Stelle von guten Argumenten treten, ist oft Gefahr im Verzug. Das konsequente Umsetzen genau dieses gesunden Menschenverstandes als Basis eines theoretischen Rahmens hat sich die Österreichische Schule zum Ziel gesetzt. Lange Zeit vergessen, erlebt ihr Ansatz des »Wirtschaft wirklich verstehen« endlich seine längst überfällige Renaissance. Wirtschaft verstehen kann Spaß machen – auch wenn es nicht gleich zur Passion ausarten muss.

Philipp Vorndran



# EINLEITUNG

## Die Launen der Ökonomie

Das Interesse an Ökonomie nimmt gegenwärtig deutlich zu. Darin drückt sich aus, dass wir in besonders interessanten Zeiten leben. In einem chinesischen Sprichwort wird dem Feind das Leben in solchen Zeiten gewünscht. Denn besonders interessant sind Zeiten des Umbruchs – und kein Umbruch ist für jeden angenehm. Der Umbruch, dessen erste Anzeichen wir derzeit miterleben, wird viele unangenehm überraschen. Zunächst macht er sich dadurch bemerkbar, dass in den Zeitungen ökonomische Themen häufiger außerhalb des trockenen Wirtschaftsteils auftauchen. Dieses Ressort und damit die ökonomischen Themen konnte man bislang meist überspringen, um im Sportteil Zerstreuung von den Schreckensmeldungen der Welt zu suchen. Doch mittlerweile dringt die Ökonomie frech in die Wohnzimmer ein und kann niemanden mehr kaltlassen.

Ökonomie ist eine Sache, die die meisten angeht, von der die wenigsten aber eine Ahnung haben. Sie trifft uns als mysteriöse Begründung für ärgerliche Vorkommnisse. Der Verlust des Arbeitsplatzes wird plötzlich nicht mehr dem eigenen Versagen zugeschrieben, sondern dem Ärger einer seltsamen Gottheit mit Namen »Ökonomie«. Nicht der Vorgesetzte habe dies zu verantworten, sondern die »schlechte Konjunktur«. Die Gottheit habe also eben gerade schlechte Laune, da könne man nichts machen. Die Politiker können ihre Versprechen aufgrund einer »Finanzkrise« – völlig unerwartet natürlich – nicht einhalten. Die Ersparnisse für das Alter habe nicht der Bankbetreuer veruntreut, sondern sie seien von »Wertberichtigungen« aufgefressen worden. Allerorts wird zu Vertrauen

aufgerufen, was verdächtig theologisch nach Glaube und Hoffnung klingt, die Liebe aber geflissentlich übergeht.

In solchen Zeiten wird uns bewusst, wie abhängig wir von dieser *black box* geworden sind. Die Wirtschaft erweckt den Eindruck eines solchen schwarzen Kastens, in der magische und launische Umtriebe, die unserem Blick und Verständnis entzogen sind, über unsere Existenz entscheiden. Die Experten im Fernsehen lassen sich immer noch als Auguren verehren, obwohl auch sie von der schlechten Laune der Ökonomie vollkommen überrascht wurden. Sie verkaufen sich als Dompteure jenes seltsamen Wesens in dem schwarzen Kasten, können jedoch nichts anderes tun, als dessen Gemütswallungen in komplizierte Formeln zu übersetzen. Verzweifelt versuchen sie so den Eindruck zu vermitteln, die Lage unter Kontrolle zu haben. Im Nachhinein freilich gibt es für alles plausibel klingende Begründungen.

Nicht grundlos sinkt jedoch das Vertrauen in die Auguren und Dompteure. Politiker, Manager, Banker und Ökonomen verlieren zunehmend an Ansehen. Auch dies ist ein untrügliches Zeichen des Umbruchs. Die Stimmen werden wieder laut, die nach der Zähmung des Wesens, der Bestie rufen. Doch wenn den Dompteuren, die mit diesem Anspruch angetreten sind, nicht mehr zu trauen ist, wer sollte dies dann vermögen? Die Verzweiflung könnte zum Versuch verleiten, die Bestie in Fesseln zu legen oder gar einzuschläfern. Dann, so die Hoffnung, wären wir wieder frei, in Frieden den Sportteil der Zeitung zu lesen, ohne Angst haben zu müssen, vollkommen unvorbereitet um unsere Existenz gebracht zu werden. Dann wäre endlich Schluss mit den »Sachzwängen«, die unangenehme Einschränkungen bedeuten. Und der große Sumpf könnte trockengelegt werden, in dem es sich wenige auf Kosten der Mehrheit gut gehen lassen: Banker, deren Banken gerettet werden müssen; Manager, deren Unternehmen Mitarbeiter einsparen müssen; Politiker, die nie genug Geld bekommen können nie genug Geld haben; Experten, die sich zwar stets uneinig sind, aber doch alle falschlügen.

## Ein Besuch im alten Wien

Dieses Buch möchte sich an der schwierigen Aufgabe versuchen, jedermann einen Blick in die *black box* der Ökonomie zu erlauben. Wir werden die vermeintliche Bestie besuchen, ihre Launen verstehen und ihre traurige Geschichte anhören. Wir werden herausfinden, was das Wesen zur Bestie gemacht hat. Dazu müssen wir uns zunächst ihrer zwei Gesichter bewusst sein: Der Begriff Ökonomie wird heute verwendet, um sowohl die Wissenschaft von der Wirtschaft zu bezeichnen als auch diese Wirtschaft selbst. Diese zwei Aspekte liegen jedoch eng beieinander. Das Verständnis, wie aus jener Wissenschaft schwarze Magie wurde, die manche Kritiker als Voodoo-Kult bezeichnen, ist der Schlüssel zur Erkenntnis, wie die Wirtschaft zu jenem Frankenstein'schen Monster wurde, dessen Launen auch seine Schöpfer nicht mehr verstehen.

Es ist eine Geschichte, die so alt ist wie die Menschheit. Eine besonders wichtige Episode spielte sich im alten Wien ab. Das heutige Wien hat mit diesem historischen Ort leider nur noch jene Bausubstanz gemein, die den Wahnsinn des letzten Jahrhunderts überlebt hat. Die zerstörten Gebäude sind dabei jedoch der geringste Verlust gewesen. Im alten Wien, jenem geistigen Zentrum der Donaumonarchie und damit Mitteleuropas, trafen sich viele der wichtigsten Figuren jener Geschichte, die erzählt werden soll. Damals war Deutsch noch eine Sprache der Wissenschaft, in der auch die bedeutendsten Beiträge zur Ökonomie verfasst wurden. Viele der zu diesem Zeitpunkt weltweit führenden Ökonomen wirkten in Wien. Darum spricht man heute noch von einer Wiener oder Österreichischen Schule der Ökonomie, die freilich in Österreich selbst fast vollkommen in Vergessenheit geraten ist. Doch sie hat bis heute überlebt und gewinnt nun als Austrian School in den Vereinigten Staaten wieder an Prominenz. Denn dort fiel etwas sehr Merkwürdiges auf: Nahezu alle Ökonomie-Experten traf die 2007 hereinbrechende Finanzkrise vollkommen unvorbereitet. Dieser Sachverhalt gerät langsam schon wieder in Vergessenheit, nachdem Akademiker schnell dabei sind, im Nachhinein ausgefeilte Begründungen zu liefern und so zu tun, als hätten sie ohnehin schon immer gewusst, wie es kommen musste. Wer die Medien vor 2007 sorgfältig studiert, wird bemerken, dass die »Experten« vollkommen falschlagen. Es



war nicht bloß so, dass sie die Dinge nicht kommen sahen, sie prophezeiten auch noch das glatte Gegenteil. Merkwürdig dabei war, dass es eine kleine Gruppe von Ökonomen gab, die schon lange recht präzise Warnungen abgaben. Viele davon gehörten der Österreichischen Schule an.

Eigentlich ziehe ich es vor, die Schule nach der Stadt zu benennen. Denn so wenig das Wien von heute mit dem Wien von damals gemeinsam hat, würden es die alten Wiener doch wiedererkennen, wenn sie uns per Zeitreise einen Besuch abstatteten. Sie wären wohl tief erschüttert und den Tränen nahe. Ihr Österreich hingegen, das gibt es gar nicht mehr – was sie weniger überraschen würde. Die bedeutendsten »Österreicher« der Österreichischen Schule kamen etwa aus Neu Sandez (heute Nowy Sącz in Polen), Lemberg (heute Lviv in der Ukraine), Brünn (heute Brno in Tschechien) oder Raab (Győr in Ungarn).

## Was den Leser erwartet

Es ist eine faszinierende Geschichte, wie eine Schule aus dem alten Österreich fast ein Jahrhundert nach ihrem scheinbaren Verschwinden auftaucht, um die Blößen der modernen Ökonomie aufzudecken. Diese Geschichte wird hier beiläufig erzählt werden, doch es handelt sich dabei nur um eine kleine Episode. Die Österreichische Schule ist keine Geheimwissenschaft, der mit religiösem Eifer anzuhängen ist. Sie ist kein Stein der Weisen und bietet nicht die Antworten auf alle unsere Fragen. Sie ist bloß ein kleiner, dafür aber besonders interessanter Mosaikstein, um unsere Welt zu verstehen – eine Welt, die uns immer unverständlicher erscheint.

Dieses Buch ist kein Geschichtsbuch, kein ökonomisches Traktat und kein Lehrbuch. Es ist eine sehr persönliche Einladung, sich mit dem Autor gemeinsam in den schwarzen Kasten zu wagen, in der die ökonomische Bestie haust. Wir werden ihr ins Auge sehen und unsere Angst überwinden. Wir werden viel über die Selbstüberschätzung und Leichtfertigkeit der falschen Dompteure lernen. Dabei wird uns die Österreichische Schule als Orientie-

rungshilfe dienen, und wir werden diese Tradition des Nachdenkens über Ökonomie kennen, verstehen und schätzen lernen, aber auch auf ihre Beschränkungen, Widersprüche und Unzulänglichkeiten treffen.

Weil Ökonomie uns alle betrifft, ob wir wollen oder nicht, weil unsere materielle Existenz von ihr abhängt, kann und darf sie uns nicht kaltlassen. Jeder ist in der Lage, die grundlegenden Zusammenhänge zu verstehen, und eigentlich hat auch jeder die Pflicht dazu. Weil uns Ökonomie so bewegt, polarisiert sie. Wir leben in einem Zeitalter, das durch Ideologien durchgeschüttelt und verwirrt wurde. Wirtschaft lässt sich nicht ohne Geschichte verstehen und nicht ohne Politik diskutieren. Die Entdeckungsreise durch die ökonomischen Phänomene ist zugleich der beste Weg, die Ideologien, deren Schatten uns quälen, und die Politik, die uns dominiert und verärgert, wirklich tiefgehend zu verstehen. Das bedeutet heute vor allem, den Umbruch zu verstehen, der stattfindet und stattfinden muss.

Die alten Österreicher lebten in einer solchen Zeit des Umbruchs und sahen ihn schon damals eher als andere kommen. Ihre Welt ging unter; ihre Erfahrungen und Gedanken sind uns zumindest teilweise erhalten geblieben. Nun gilt es, aus der Geschichte zu lernen, um die Zukunft zu wagen. Das wird unglaublich viel Mut erfordern. Angst, insbesondere die unbewusste Existenzangst unserer Tage, lähmt, blendet und verblendet. Darum soll dieses Buch zu guter Letzt auch ein Mutmacher sein. Kein falscher Mutmacher, der die Dinge schönredet, um falsches Vertrauen zu erwecken. Es ist nötig, der Bestie in die Augen zu sehen, sich die Furcht einzugestehen und sie auf sich zu nehmen, um so die Angst zu verlieren. Den Leser erwartet eine turbulente Fahrt in der Geisterbahn der Ökonomie, in der mehr Irrtümer, Ideologien, Fehlentscheidungen, falsche Gewissheiten – Geister aus der Vergangenheit – spuken als sonst wo.

Noch einige Vorbehalte muss ich als Autor allerdings vorwegschicken. Ökonomie verstehe ich, neben Ethik und Politik, als Teil der praktischen Philosophie. Ich folge der Ansicht von Friedrich August von Hayek, dass ein guter Ökonom stets viel mehr als ein Ökonom sein muss. Wer das Wirtschaften realer Menschen verstehen will, muss versuchen, die Welt in ihrer gesamten Breite zu erfassen. Doch das stellt eine Lebensaufgabe dar – und noch mehr.

Dieses Buch kann nur einen ersten Überblick geben. Gerne würde ich mehr Hintergründe anbieten, mich Geschichte, Philosophie, Theologie, Psychologie, Politik, Ethik und Recht widmen, doch in diesem Buch habe ich mich vorwiegend auf die Ökonomie zu konzentrieren. Immer wieder werde ich dennoch einen kurzen Exkurs in die benachbarten Disziplinen wagen.

Dieses Buch ist von dem Versuch getragen, Wirtschaft im Allgemeinen und die Österreichische Schule im Besonderen für jedermann verständlich zu machen. Die Ökonomie ist jedoch eines der kompliziertesten Gebiete. Es gibt stets so viele Aspekte zu beachten. Der Ökonom handelt sich zudem schnell den Vorwurf ein, zu reduzieren. Auch wenn es sich um die einfachste Einführung handelt, muss ein ökonomisches Buch daher sehr vieles ansprechen, um ernst genommen zu werden. Ökonomen stehen zu Recht im Verdacht, stets vieles zu verheimlichen. Ökonomie wirkt in weiten Teilen sehr einfach, allzu einfach, und dann wird sie plötzlich und unvermutet hochkomplex. Wer über diese Komplexitäten beim ersten Lesen stolpert, der habe etwas Geduld. Das ist ganz normal, und es wäre unehrlich, solche Stolpersteine gänzlich auszubügeln. Sie machen einen wesentlichen Reiz der Ökonomie aus.

Ich habe mir die Aufgabe bewusst noch etwas erschwert, indem ich einer Tradition der Österreichischen Schule gefolgt bin: Dieses Buch ist vollkommen frei von Formeln und Diagrammen. Das liegt nicht an mangelnder Begabung für Mathematik und auch nicht an Faulheit. Die »österreichischen« Ökonomen hüten sich davor, die Welt einfacher darzustellen, als sie ist. Ökonomie im Sinne der Österreichischen Schule ist begriffliches Verstehen der Realität, kein bloßes Beschreiben und Abbilden.

Manches in diesem Buch wird viele Leser zweifellos verärgern. Ich habe die Hoffnung, dass diese Ärgernisse nicht politisch gedeutet werden. Man sehe die kleinen Provokationen als Anregungen an, selbst nachzudenken. Ich rechne mich keinem ideologischen Lager zu. Dieses Buch hat keinen versteckten Auftrag, will nicht missionieren und steht nicht im Dienst einer Interessengruppe. Wenn Ärger aufkommt, so atme der geschätzte Leser tief durch und habe ein wenig Geduld. Womöglich klärt sich so manches Missverständnis im Laufe des Buches.

# WIENER UND BERLINER

## Moderne Ökonomen

Wenn wir heute an Wirtschaft denken, meinen wir, diesen Bereich klar abgrenzen zu können. Hier scheint es um Geld und Profitstreben zu gehen – wohl notwendige, dennoch unangenehme Begleiterscheinungen des modernen Lebens. Nehmen wir eine Zeitung zur Hand, so begegnen wir in den vorderen Ressorts Politikern als handelnde Personen. Im Wirtschaftsteil treffen wir auf die Manager von großen Unternehmen und Banken als Entscheidungsträger. Letztere versuchen stets, die Gewinne zu maximieren, und tragen gegeneinander Wettkämpfe – »Konkurrenz« genannt – darüber aus, wer dabei mehr zu profitieren vermag.

Diese Auffassung von Wirtschaft ist eine moderne Erscheinung und stellt nur einen Teilbereich dessen dar, was den Ökonomen interessiert. Der so bezeichnete Wissenschaftler ist ebenfalls ein Kind der Moderne. Die Vorläufer der modernen Wirtschaftswissenschaftler waren Theologen, Philosophen und Juristen, die über ökonomische Fragen nachdachten. Im alten Wien vor der Jahrhundertwende existierte an der Universität kein Fach mit dem Namen Ökonomie. Im alten Berlin war es ebenso. Die Wiener Ökonomen, die wir näher kennenlernen möchten, studierten Rechtswissenschaften. Die Berliner Ökonomen hingegen kamen aus der Philosophie. Auch diese alte deutsche Ökonomenzunft gibt es nicht mehr.

Damals wetteiferten Wien und Berlin ein wenig um die geistige Vormachtstellung im deutschsprachigen Raum. In Berlin beliebte man auf jene Stadt nahe am Balkan herabzublicken, die Zentrum des etwas rückständigen Österreichs war. Wien zog jedoch die besten Köpfe der Donaumo-

narchie an. Zunächst verlachte man in Berlin die Wiener Ökonomen, die sich, wohl weil sie Juristen waren, einbildeten, wirtschaftliche Gesetze formulieren zu können. Die Ökonomen der beiden Städte gerieten in einen handfesten Streit, den man später den Methodenstreit taufte. Der Berliner Ökonom Gustav Schmoller warf den Wienern eine »stubengelehrte Naivität« vor. Der junge Wiener Ökonom Carl Menger erwiderte bissig, der Berliner Löwe könne noch so laut brüllen, damit würde er höchstens seine Studenten beeindrucken, aber nicht die wirtschaftliche Realität nach seinem Belieben verändern können. Diese Realität eben wollten die nüchternen Wiener Juristen beschreiben und sich dabei von den Wunschvorstellungen und Machtfantasien ihrer Zeit lösen.

## Was ist Ökonomie?

Der Kern dieses Streits ist bis heute von Bedeutung, wenngleich sich heute ganz andere Kontrahenten gegenüberstehen. Gestritten wurde seinerzeit darum, was die Ökonomie eigentlich leisten kann und welche Themen sie berührt. Der Streit ist noch längst nicht entschieden, aber die Debatte bewegt sich heute auf einem viel tieferen Niveau. Vertreter der Österreichischen und der Historischen Schule – wie man die damaligen reichsdeutschen Gegenspieler der »Österreicher« taufte – würden gegenwärtig wohl Seite an Seite stehen und mit Kopfschütteln die Entwicklung der Ökonomie betrachten. Beide Schulen würden vermuten, die jeweils andere habe sich durchgesetzt und sei, mangels Korrektiv, zu einem Zerrbild übertrieben worden. Und beide hätten ein wenig Recht und würden einander doch Unrecht tun.

Die Historische Schule würde uns heute daran erinnern, was Wirtschaft eigentlich und ursprünglich bedeutet. Die sprachliche Wurzel, die im Wirt steckt, meint den Gastfreund, der sich um den Nächsten kümmert, sich um ihn sorgt. Die Auffassung von Wirtschaft als Kunst des Geldmachens würde im Gegensatz dazu als Verirrung erscheinen. Die Österreichische Schule würde hingegen zu Recht darauf hinweisen, dass eine solche Idealisierung zu Eingriffen führte, die letztlich erst das atemlose

Renditestreben der heutigen Zeit hervorgebracht haben. Die Ökonomie ist wie die Geschichte voll von paradoxen Wirkungen.

Ökonomie ist der Versuch, das Handeln der Menschen zu verstehen. Das ist zumindest der Zugang der Ökonomen der Österreichischen Schule. Die reichsdeutschen Philosophen und Historiker dachten da eher in historischen Kategorien. In der Geschichte scheint nämlich der Einzelne kaum ins Gewicht zu fallen. Nationen bekriegen sich, Klassen bekämpften sich, Staaten entstehen und vergehen. Das Handeln des Einzelnen erscheint da als irrelevantes Detail. Und kann man überhaupt davon sprechen, dass der Einzelne handelt? Ist jede Tat nicht stets Ausdruck von gegebenen Nöten, kulturellen Kontexten, Identitäten, Rahmenbedingungen, Beschränkungen? Die deutsche Philosophie jener Zeit war tief geprägt von Georg Wilhelm Friedrich Hegel, der einen spukhaften Weltgeist am Werke sah.

Auch heute haben viele das Gefühl, einzeln kaum etwas bewegen zu können. Die Massengesellschaften unserer Zeit erwecken den Eindruck, wir wären alle bloß entbehrliche Zahnrädchen in einem großen Getriebe. Doch es ist genau jene Perspektive – die nämlich den einzelnen Baum vor lauter Wald nicht zu sehen vermag –, die dieses Zahnradasein begünstigt. Tun wir, was wir tun, weil uns die Gesellschaft oder Wirtschaft dazu nötigt? Oder ist die Gesellschaft und Wirtschaft Ausdruck unseres Tuns? Manche mögen sich nur noch als Mitläufer empfinden; doch diese Vorstellung ist eine selbsterfüllende Prophezeiung: Das Leugnen der Freiheit beseitigt auch ihre letzten Reste.

Für die jüngere Historische Schule war alle Ökonomie Geschichtsschreibung: das Dokumentieren, wie sich Menschen einer bestimmten Kultur verhalten mussten, um den geschichtlichen Trends und dem Weltgeist zum Ausdruck zu verhelfen. Eine andere Wiener Schule gelangte zu ähnlichen Schlüssen, nur bezog sie diese nicht auf ein Gemeinwesen, sondern auf das Individuum: Die Freud'sche Tiefenpsychologie versucht das Handeln des Menschen aus seiner Vorgeschichte zu erklären. Unsere Taten fänden ihre Begründung in unserer Biografie, unserer Kindheit, unseren persönlichen Traumata.

Die Ökonomen der Österreichischen Schule leugneten weder Geschichte noch Psychologie. Doch ihr Ansatz war ein anderer: Sie wollten die wirtschaftlichen Phänomene aus dem Handeln der Menschen erklären. Zu ihrer Zeit hatten sie eher den Eindruck, sich vom ewigen Moralisieren und Psychologisieren des menschlichen Handelns frei machen zu müssen, das ihnen wenig fruchtbar erschien. Es ist ein Leichtes, die Gier der Menschen zu beklagen und zu rügen. Viel interessanter ist doch, warum die Gier der einen lohnt und der anderen nicht, warum bestimmte Institutionen sich durchsetzen und andere nicht. Bevor der Intellektuelle dem Unternehmer, dem Arbeiter, dem Schuldner, dem Gläubiger, dem Manager und Politiker Vorhaltungen macht, sollte er sich redlich darum bemühen, die Erscheinungen seiner Zeit wirklich zu verstehen. Viele glauben, es besser zu wissen. Könnte man es auch besser machen? Wenn ja, warum tut man es nicht?

## Die Verlockungen der Macht

Aus Sicht der »österreichischen« Ökonomen waren die Berliner den Verlockungen der Macht erlegen. Sie erdachten eine ideale Welt und fühlten sich befähigt, die reale Welt dahingehend zu korrigieren. Das Profitstreben galt den deutschen Idealisten als angelsächsisches Laster. Deutsche Ökonomie folge anderen Gesetzen, einem anderen Volksgeist. Dem Typus des Krämers wurde der Typus des Helden gegenübergestellt. Die Politik sollte dabei helfen, dieses Volk von Helden hervorzubringen. Wo ein kollektiver Wille, da auch ein Weg, lautete die Devise. Gesetzmäßigkeiten, die diesem Willen im Wege stünden, gälten nichts.

Carl Menger, der als erster Vertreter der Österreichischen Schule der Nationalökonomie gelten darf, schüttelte den Kopf über die Ausgeburten dieser Art von Ökonomie, bei der wirtschaftliche Gesetze zu bloßen Machtfragen wurden, nicht zu Gegebenheiten, die wir erkennen und befolgen. Mit Schrecken sah er, welche ideologischen Übertreibungen drohten. Den Wahnsinn, der erst nach seinem Tode wirklich wüten sollte, er-

ahnte er bereits. Wenn es keine ökonomischen Gesetzmäßigkeiten gäbe, dann könnten diejenigen, die die Macht haben, alles nach ihrem Belieben handhaben und hätten keine Konsequenzen zu fürchten.

Als junger Mann erhielt Carl Menger bereits die ehrenvolle Aufgabe, den Kronprinzen Rudolf in Ökonomie zu unterrichten. Gewiss hat ihm Mengers Unterricht die Augen über die Entwicklungen geöffnet, die Europa bevorstanden. Manche munkeln, Rudolfs späterer Selbstmord sei solcher Einsicht geschuldet gewesen: dass sein Österreich-Ungarn nicht mehr zu retten war und jener globale Wahnsinn der Weltkriege und des Totalitarismus entfesselt würde. Die Wiener Ökonomen ließen sich jedoch von ihrem nüchternen Pessimismus hinsichtlich der Lage der Welt nicht zur Teilnahmslosigkeit verleiten. Ludwig von Mises, ein Vertreter der dritten Generation der Österreichischen Schule, der Wien nach der Machtübernahme der Nationalsozialisten verlassen musste, wählte zu seinem Lebensmotto den Satz »Tu ne cede malis sed contra audentior ito«. Weiche nicht dem Bösen, sondern kämpfe umso mutiger dagegen an. Mises musste zwar physisch weichen, doch auf dem Gebiet der Ideen blieb er stets standhaft. Die Nazis planten, seine Frau und seine Stieftochter zu entführen, um seiner habhaft zu werden. Im letzten Moment gelang beiden die Flucht zu Mises, der bereits in Genf war. Noch am Abend des Anschlusses Österreichs an das Deutsche Reich drangen Nationalsozialisten in seine Wiener Wohnung ein und entführten anstelle seiner Familie seine Bibliothek. Diese blieb lange Zeit verschollen und tauchte erst vor wenigen Jahren in einem Moskauer Archiv wieder auf. Die Bibliothek war am Ende des Krieges ein zweites Mal entführt worden – diesmal von den Sowjetsozialisten.

Vor welchen Ideen fürchteten sich die braunen und roten Totalitären so, dass sie sie gewaltsam zum Verstummen bringen wollten? Die »österreichischen« Ökonomen hatten die verheerenden Folgen der Geld-, Schulden-, Wohlfahrts- und Arbeitspolitik der Nationalsozialisten wie des Sowjetsozialismus deutlich aufgezeigt. Doch ihre Argumentation bemühte sich um Wertneutralität. Selbst wenn die vermeintlichen Ziele der Totalitären gut wären, so argumentierten sie, seien ihre Mittel dazu ungeeignet.



Lange hatten Vertreter der Österreichischen Schule vergeblich versucht, das Geldchaos in Ordnung zu bringen – wie die Weimarer Republik deutlich gezeigt hatte, bildet eine zerstörte Währung den besten Nährboden für totalitäre Strömungen. Doch ideologische und pragmatische Interessen vereitelten dies. Die unglaublichen Mittel für die Kriegsführung und die Ausweitung des Staates wurden einer ökonomisch ahnungslosen Bevölkerung größtenteils hinterrücks abgeknöpft. Ökonomische Aufklärung hätte diese Zwecke hintertrieben und musste als Hochverrat erscheinen.

In einem Zeitalter wildgewordener Ideologien, der Politisierung und Polarisierung der Gesellschaft, wurde die Ökonomie zunehmend zur Politik. So wird die Austrian School in den USA auch heute oft politisch gedeutet und in eine ideologische Schublade gesteckt. Insbesondere ein Vertreter dieser Schule weckt auch in Europa starke ideologische Assoziationen: Friedrich August von Hayek, jener Schüler von Ludwig von Mises, der 1974 den Preis der Schwedischen Reichsbank erhielt, der gegen den Willen Alfred Nobels und dessen Erben als »Nobelpreis« für Ökonomie aus gegeben wird. Hayek gilt heute als Inbegriff des Neoliberalen. Er merkte selbst einmal an, dass er sich den Ruf ruiniert habe, indem er es wagte, ein verständliches Buch für normale Menschen zu schreiben, das sich in die politische Debatte seiner Zeit einmischte. Sein Werk *Der Weg zur Knechtschaft* (*The Road to Serfdom*) wurde zum Bestseller und findet sich auch gegenwärtig in den Vereinigten Staaten wieder ganz oben in den Verkaufslisten. Darin warnte Hayek davor, zu glauben, nach dem Untergang des Sozialismus stelle der westliche Weg der Sozialdemokratien das Ende der Geschichte dar und verheiße ewige Freiheit. Der nächste Totalitarismus könne, so Hayek, unbemerkt und schrittweise kommen.

Es ist eine Geißel unserer Tage, stets zu politisieren, ohne sich die Zeit zu nehmen, den Dingen auf den Grund zu gehen. Zu Hayek und seinem vermeintlichen »Neoliberalismus« werden wir noch früh genug kommen. Zunächst wollen wir die Tradition verstehen, der er entstammte und von der er sich ein wenig löste. Dabei lässt sich zugleich auch ihr Gegenstand besser verstehen: das Wirtschaften, das Zusammenleben, das Handeln der Menschen. Es war ja auch zunächst kein politischer Streit, der zur Entstehung der Österreichischen Schule führte, sondern ein Streit um die richtige Methode der

Ökonomie. Damals wie heute stand die dominante Methode, wirtschaftliche Phänomene zu untersuchen, im Kreuzfeuer der Kritik. Es ist überraschend, was sich letztlich durchsetzte. Noch mehr überrascht, wie sehr sich die Geschichte wiederholt, wenn man aus ihr nicht zu lernen vermag.

## Die Klassiker

Jene Ökonomie, die damals schon so klassisch war, dass man von ihr bis heute als der Klassik spricht, stammte aus Großbritannien. Adam Smith war ihr bekanntester Vertreter. Doch in der Wissenschaft spricht es nicht immer für einen Denker, wenn er besonders berühmt ist. Berühmt können Wissenschaftler werden, wenn ihre Thesen besonders gut dem Zeitgeist entsprechen oder bestimmten Interessengruppen besonders nützlich sind. Originell sind bei Adam Smith nur seine Irrtümer, ansonsten war er ein nicht sehr systematischer Zusammenfasser von Ideen, die andere vor ihm bereits klarer ausgedrückt hatten. Systematik brachte erst David Ricardo, doch es war die falsche Systematik eines konstruierten Systems. Mit Ricardo begann die Klassik, das ökonomische Denken von konkreten Phänomenen und den dahinter stehenden realen Menschen hin zu Mutmaßungen über abstrakte Größen zu verschieben. Plötzlich war von einem »Nationaleinkommen«, vom »Preisniveau«, von »Profitraten« die Rede. »Kapital« und »Arbeit« standen sich als große Begriffe gegenüber, die eine Summe gleichartiger und auswechselbarer Geldscheine und Köpfe bezeichneten. Von dieser Ökonomie war es nicht weit zum pauschalen Denken in gesellschaftlichen Klassen, die sich unversöhnlich gegenüberstehen, weil ihre kollektiven »nationalökonomischen« Interessen jeweils auf Kosten der anderen gehen.

Früh gab es Kritik an dieser neuen Ökonomie; die Motive für diese Kritik waren jedoch sehr unterschiedlich. Wesentlicher als die wissenschaftliche Kritik blieb stets die ideologische. Vielen waren die marktwirtschaftlichen Schlüsse der Klassiker ein Dorn im Auge. Die Rezepte zur Erhöhung des »nationalen Wohlstands« stießen auf Missfallen. Insbesondere die Groß-

grundbesitzer wehrten sich gegen die Aufhebung der Getreidezölle, deren negative Folgen die klassischen Ökonomen aufgezeigt hatten. Die Argumentation, die sich auf ökonomische Gesetze bezog, stieß auf harten Widerstand. Ökonomie wurde die *dismal science* getauft, die »ungute Wissenschaft« im Gegensatz zur *gay science*, zur »heiteren Wissenschaft« der Poesie. Tatsächlich wollten die Ökonomen ja auch keine Heldengesänge anstimmen, sondern widmeten sich harten Fakten. Leider überschätzten sich die klassischen Ökonomen dabei selbst. Da komplexe Phänomene selten messbare »harte Fakten« aufweisen und keine zahlenmäßigen Gesetze zulassen, stellte sich die reale Welt als zu unhandlich für die Werkzeuge der neuen Ökonomie dar. So gingen die klassischen Ökonomen dazu über, eine Scheinwelt zu erdenken, die aus »makroökonomischen« Faktoren bestand und sich wesentlich einfacher und eindrücklicher beschreiben ließ.

Als Reaktion auf diese sehr künstlich erscheinende »Makroökonomie« entstand letztlich die Historische Schule. Ihre Kritik an der klassischen Ökonomie war durchaus berechtigt. Die deutschen Ökonomen wandten ein, dass sich die angeblichen ökonomischen Gesetze doch bloß auf die Scheinwelt künstlicher Annahmen beziehen. In Wirklichkeit sei jede Beobachtung wirtschaftlicher Phänomene doch nur ein Zeitdokument. Keine daraus gewonnene Gesetzmäßigkeit könne universelle Gültigkeit beanspruchen. Die Historische Schule ging in ihrer Ablehnung ökonomischer Gesetze jedoch eine Spur zu weit, und sie begann jegliche Gesetzmäßigkeit und damit jegliche Möglichkeit ökonomischer Theorie zu leugnen. Das kam in Deutschland wie schon zuvor in Großbritannien und Frankreich den Machthabern und Interessengruppen gelegen, die den Menschen für ihre Experimente missbrauchen wollten. So wurden einige der jüngeren Vertreter dieser Schule von »unguten Ökonomen« wieder zu »heiteren Poeten«, die den Ruhm der Hohenzoller besangen, denen eine preußische Kameralistik oder Policeywissenschaft zu dienen habe – so die alten deutschen Begriffe für diese theorielose, vermeintlich »praktische« Ökonomie.

Carl Menger trat eigentlich in die Fußstapfen der älteren Historischen Schule. Er lernte nicht nur von den Klassikern, sondern bezog sich auf

zahlreiche deutsche Ökonomen. Sein Hauptwerk widmete er gar Wilhelm Roscher, einem bedeutenden Vertreter der Historischen Schule. Menger wollte den Historikern mit etwas Theorie unter die Arme greifen. Er hatte erkannt, dass Geschichte ohne Theorie unmöglich ist. Ohne Theorie hat man es bloß mit einer Fülle leerer Fakten zu tun, die man nicht zu deuten vermag. Was bringt das Dokumentieren von Preisen, wenn man noch gar nicht wirklich versteht, was Preise sind, wie sie entstehen, was sie ausdrücken. In der Preistheorie und Werttheorie taten sich auch die größten Lücken der klassischen Theorie auf. Menger wollte zunächst bloß diese Lücken schließen.

Die Realitätsferne der Klassik und die Theorieferne der Historischen Schule ließen ihm keine andere Wahl, als eine eigene Schule zu begründen. Seine Betonung, dass Theorie wichtig sei und es in der Ökonomie Gesetzmäßigkeiten gebe, an die sich auch die Politik zu halten habe, trug ihm den Vorwurf ein, doch bloß ein Klassiker zu sein. Bis heute wird die Österreichische Schule oft der sogenannten Neoklassik zugeordnet. In Wirklichkeit nahm die Österreichische Schule eigentlich eine Position in der Mitte ein: Sie sucht zwar nach ökonomischen Gesetzmäßigkeiten, lehnt aber die künstliche Theorie streng ab, die von einem homo oeconomicus ausgeht. Damit bezeichnet man jenes Modell eines Scheinmenschen, der sich genauso verhält, wie es den klassischen Ökonomen gefällt.

