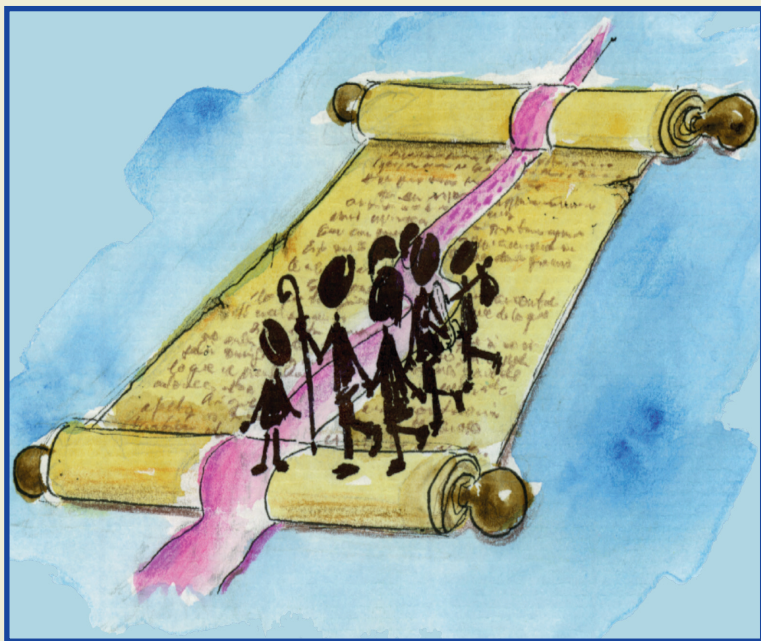


# CARTAS

## PARA EL CAMINO

### GUIA PARA UNA LECTURA COMUNITARIA DE TESALONICENSES Y CORINTIOS

 **La Casa de la Biblia**



*evd*

*animador*

verbo divino





## **Cartas para el camino**

**Guía para una lectura comunitaria  
de Tesalonicenses y Corintios**

**Animador**

*evd*

Editorial Verbo Divino  
Avenida de Pamplona, 41  
31200 Estella (Navarra), España  
Tfno: 948 55 65 11  
Fax: 948 55 45 06  
[www.verbodivino.es](http://www.verbodivino.es)  
[evd@verbodivino.es](mailto:evd@verbodivino.es)

En la preparación de estos materiales han participado: Florencio Abajo, Rocío García, Jaime Vázquez, Irene Vega y Emilio Velasco, bajo la dirección y coordinación de Santiago Guijarro.

Dibujos y portada:  
*Inmaculada Rodríguez*

Fotocomposición:  
La Casa de la Biblia;  
García Tejado, 23-27, 37007 - Salamanca

© La Casa de la Biblia, 2000  
© Editorial Verbo Divino, 2000  
© De la presente edición: Verbo Divino, 2012

ISBN pdf: 978-84-9945-658-4  
ISBN versión impresa: 978-84-8169-385-0

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita reproducir algún fragmento de esta obra ([www.conlicencia.com](http://www.conlicencia.com); 91 702 19 70 / 93 272 04 47).

## PRESENTACIÓN

En los últimos cuatro años hemos ido ofreciendo otras tantas guías para leer diversos libros del Nuevo Testamento. Quienes hayan utilizado o conozcan los libros de esta colección dedicados al evangelio de Marcos (1996), al libro de los Hechos (1997), al evangelio de Juan (1998) y al libro del Apocalipsis (1999), saben ya que la idea inicial de este proyecto fue ofrecer un itinerario bíblico para preparar el jubileo del año 2000.

Nuestro proyecto, que comenzó con una meta muy precisa, debía terminar con la celebración del año jubilar. Sin embargo, a lo largo de estos cuatro años, dicho proyecto se ha ido independizando de las circunstancias que le dieron origen, tanto desde el punto de vista espacial (nació como iniciativa concreta para una diócesis española) como temporal (estaba programado para tres o cuatro años). De hecho, muchos de los grupos que han utilizado estas guías en España y en países de América Latina nos han animado a continuar el camino iniciado hasta completar la lectura de todos los escritos del Nuevo Testamento. Estimulados por esta propuesta y por la acogida que han tenido las guías anteriores, hemos decidido ofrecer una nueva guía, esta vez dedicada a las primeras cartas de san Pablo.

En esta presentación explicamos por qué hemos elegido estos escritos de Pablo y cuál es su relación con las guías de años anteriores, al tiempo que ofrecemos algunas indicaciones prácticas para utilizar esta guía de lectura. Los grupos que hayan seguido alguna de las guías precedentes pueden saltarse los apartados 2, 3 y 4 de esta introducción, pues contienen cosas ya sabidas para ellos. Sin embargo, conviene que lean los demás, que se refieren en concreto a las cartas cuya lectura proponemos.

## **1 ¿Por qué las cartas a los Tesalonicenses y a los Corintios?**

A lo largo de los cuatro años que llevamos trabajando en este proyecto, quienes elaboramos estas guías de lectura hemos experimentado una especie de “síndrome paulino”. Nos parecía, desde el principio, que una propuesta de lectura del Nuevo Testamento debía incluir necesariamente algunas de las cartas de san Pablo. Sabíamos que nuestro itinerario no era representativo si no leíamos estos escritos, los más antiguos y vigorosos de todo el Nuevo Testamento. Por eso, cuando tomamos la decisión de continuar adelante con el proyecto, no tuvimos ninguna duda de por dónde deberíamos seguir: había que leer alguna carta de Pablo.

Tampoco vacilamos acerca de las cartas que debíamos leer en primer lugar. Había que comenzar por el principio, por las cartas más antiguas, las que abordan situaciones más concretas, las menos elaboradas, aquéllas en las que la vida de las comunidades casi se toca con las manos detrás de cada párrafo (1 Tes y 1-2 Cor). Podían quedar para otra ocasión las cartas más “teológicas”, aquéllas en las que Pablo expresa de forma más sistemática su pensamiento (Flp, Gál y Rom).

Así pues, decidimos comenzar por la primera carta a los Tesalonicenses, un documento de excepcional valor para el cristianismo naciente, porque es su escrito más antiguo (aprox. 50 d.C.). Y junto a ella, las dos cartas a los Corintios, que testimonian la larga y accidentada relación de Pablo con una de las comunidades más florecientes de las fundadas por él. Estas tres cartas tienen muchas cosas en común, pues responden a problemas concretos y fueron escritas en fechas bastante cercanas. Al final decidimos incluir también la segunda carta a los Tesalonicenses, que con toda probabilidad es obra de un discípulo de Pablo, por su relación con 1 Tes. Es una opción discutible, y de hecho, le hemos dedicado sólo una sesión de las quince previstas. En todo caso, incluirla aquí nos ofrecía la posibilidad de plantear en concreto el tema de la autenticidad de las cartas atribuidas a Pablo.

La lectura de estas cartas nos introducirá de lleno en los problemas concretos que se planteaban en las primeras comunidades cristianas. El encuentro con aquella experiencia nos hará pensar sobre nuestra forma de vivir la fe hoy. Unas veces encontraremos luz para iluminar situaciones que de hecho se dan entre nosotros, y otras nos saldrán al encuentro nuevas

preguntas que acabarán cuestionándonos. Leyendo estas cartas de Pablo es muy difícil mantener una postura neutral. Nos veremos obligados a tomar partido, y eso será sin duda un estímulo para descubrir las raíces de nuestra vivencia personal y comunitaria de la fe.

## **2 Un proyecto de evangelización**

Esta guía de lectura, como las precedentes, se inscribe en un proyecto evangelizador. Las orientaciones para cada encuentro pretenden llevarnos hasta el umbral de la experiencia de las primeras comunidades cristianas reflejada en las primeras cartas de san Pablo, y desaparecer después para que cada uno prosiga su camino de encuentro personal con aquellos primeros testigos de Jesús.

El camino que proponemos se apoya en tres pilares, en tres claves de lectura, que es importante tener en cuenta antes de comenzar a caminar.

En primer lugar, sugerimos hacer este camino no en solitario, sino con otros creyentes, *en comunidad*. Esta dimensión comunitaria está especialmente presente en las cartas de Pablo, dirigidas a comunidades concretas que habían sido fundadas por él. Esta primera clave exige una actitud de apertura y sencillez, de aceptación de los demás y de entrega generosa de uno mismo.

En segundo lugar, deseamos que la lectura se haga con *actitud de fe y en clima de oración*. Queremos hacer una lectura creyente. Hay muchas maneras de leer la Biblia. Nosotros elegimos una que responde a la intención con la que san Pablo escribió estas cartas: salir al paso de los problemas que iba planteándoles la vivencia de su fe. Esta segunda clave requiere de los participantes una actitud de apertura a Dios, de fe en su capacidad de hablarnos hoy a través de su Palabra y de los acontecimientos de la vida.

Y en tercer lugar, al hacer esta lectura debemos estar *abiertos a la conversión*. Si la experiencia que san Pablo dejó reflejada en sus cartas no va cambiando nuestras vidas, si no nos dejamos interpelar y transformar por ella, entonces nuestro acercamiento a la Palabra de Dios habrá sido inútil.

Así pues, lo que proponemos es hacer una lectura comunitaria de las primeras cartas de san Pablo en clave de oración y orientada a la conversión.

### 3 Desarrollo de cada encuentro

Cada reunión irá precedida de una preparación personal y seguida de una reflexión para interiorizar lo descubierto en cada encuentro.

#### *Antes de cada encuentro*

Cada participante leerá los capítulos que se indican al final de la ficha de la sesión anterior con ayuda de una pregunta sencilla, que se encuentra en el apartado “Para preparar el próximo encuentro”. Es muy importante que todos los miembros del grupo hagan esta lectura reposadamente y que lleven luego sus aportaciones al grupo. Si hay personas que tienen dificultades para hacerlo solas, se pueden organizar en pequeños grupos de dos o tres para hacer esta lectura. Esta forma de preparar la reunión suele ser muy enriquecedora.

#### *En el encuentro con el resto del grupo*

La reunión tendrá dos momentos: primero pondremos en común lo que hemos descubierto en la lectura personal y después nos centraremos en la lectura de un pasaje concreto. La guía de cada sesión ofrece sugerencias para estos dos momentos del encuentro.

La puesta en común ha de ser necesariamente breve. Su objetivo es ambientar la lectura del pasaje concreto, que será lo más importante.

La lectura del pasaje elegido seguirá siempre el mismo itinerario, que responde a las claves de lectura descritas más arriba. Este itinerario se inspira en la *Lectio Divina*, que es la forma más antigua de lectura creyente de la Biblia en la Iglesia. Tiene cuatro pasos, que van precedidos de una sencilla ambientación:

#### *– Miramos nuestra vida.*

Partimos siempre de una experiencia de vida, para que todo el mundo pueda participar. Cuando se empieza a hablar de teorías, muchos quedan excluidos de la conversación. Cuando se habla de experiencias de vida, todos tienen algo que aportar. Puede que al principio haya gente a la que le cueste hablar. Una forma de hacer participar a todos es que el animador plantee a un miembro la pregunta que viene en este apartado, y

luego él, después de responderla, le haga esta misma pregunta a otro, y así sucesivamente hasta que todos hayan contestado.

– *Escuchamos la Palabra de Dios.*

Debe hacerse con esmero y dedicación. En cada ficha ofrecemos unas preguntas, la indicación de que se consulten las notas y de que cada uno vuelva a leer personalmente el pasaje elegido. El objetivo fundamental de este segundo paso es descubrir la experiencia de fe que se encuentra reflejada en cada pasaje. En este momento el animador podrá iluminar al grupo si antes ha preparado bien la reunión, consultando la explicación del pasaje que le ofrecemos en los materiales complementarios. Sin embargo, ha de tener mucho cuidado para no anular las aportaciones del grupo. Sólo debe hablar al final, para subrayar, valorar y completar lo que el grupo ha descubierto.

– *Volvemos sobre nuestra vida.*

En este tercer momento se trata de poner en diálogo la experiencia de la que hemos hablado al principio con lo que hemos descubierto en la Palabra de Dios. Ha de ser un diálogo sincero y desde la fe. Para que todos participen, puede seguirse la técnica descrita en el apartado “Miramos nuestra vida” u otra. El animador, si está atento, irá captando qué es lo que facilita más la participación.

– *Oramos.*

Todos los encuentros terminarán con una breve oración relacionada con lo que hemos descubierto en el pasaje para nuestra vida. Las indicaciones de la ficha de trabajo son orientativas. El animador, que conoce al grupo, deberá completarlas.

La reunión puede durar entre una hora y cuarto y una hora y media, dependiendo del número de personas que integren el grupo. A la primera parte (puesta en común) se le puede dedicar entre veinte minutos y media hora; y a la segunda (lectura del pasaje elegido), aproximadamente una hora.

### *Después del encuentro*

Es conveniente que el encuentro se prolongue en una reflexión personal, en la que cada uno interiorice lo que ha descubierto en la reunión. También debe prolongarse en el compromiso que cada uno va adquiriendo.

## 4 Cómo utilizar estos materiales

Los materiales que ofrecemos son de dos tipos. Unos están pensados para utilizarlos directamente en el grupo, y otros, para ayudar al animador en su tarea. Los segundos van en letra más pequeña y se identifican con un icono (☞).

### *Material para los participantes*

- Introducción a la puesta en común
- Guía de lectura
- Para profundizar
- Para preparar el próximo encuentro

De los dos primeros aspectos ya hemos hablado más arriba al describir el desarrollo de la reunión.

En el apartado “Para profundizar” ofrecemos una serie de explicaciones que pueden ayudar a profundizar en el tema central de la sesión. Puede utilizarse de dos formas distintas:

- a) invitando a los participantes a que lo lean y reflexionen sobre él después de la reunión;
- b) leyéndolo juntos al final de la reunión como conclusión de la misma. Esta segunda fórmula es, probablemente, la mejor, porque así nos aseguramos de que todos lo leen.

En el recuadro “Para preparar el próximo encuentro” se dice qué capítulos hay que leer para el siguiente encuentro y cuál es la pregunta que hay que tener presente al leerlos. Cuando no se hacen todas las sesiones, hay que indicar a los participantes cuál es el recuadro que deben utilizar para preparar la reunión, pues a veces no será el de la ficha que han trabajado en la sesión, sino el de la precedente a la que se trabajará el día siguiente.

### *Material para el animador*

- ¿Qué buscamos con este encuentro?
- Orientaciones para la puesta en común
- Explicación del texto que se lee en grupo

En la sección “¿Qué buscamos con este encuentro?” pretendemos aclarar cuál es el objetivo de la sesión. El animador debe tenerlo muy claro antes de comenzar, pues así podrá

orientarla mejor. Esto no quiere decir que deba seguirlo con rigidez, pues a veces surgen cuestiones que es necesario abordar, y habrá que dejar un poco de lado la marcha normal de la sesión. Tener claro el objetivo ayuda a no perderse y a saber hacia dónde caminamos.

Las orientaciones para la puesta en común van en letra más pequeña, después de la introducción a la misma, destinada a los participantes. En ellas se ofrecen algunos datos para centrar esta primera parte de la sesión, que podría alargarse demasiado si el animador no la reconduce a la pregunta que se hizo para leer los capítulos correspondientes.

Finalmente, la explicación del texto que se lee en cada sesión pretende ofrecer al animador una serie de datos para complementar las aportaciones de los miembros del grupo. En algunos casos, incluso, podría leer al grupo algunos párrafos que iluminen una cuestión que se debate o que hay que aclarar.

## **5 Programación de los encuentros**

Cada grupo tendrá que hacer su propia planificación, dependiendo de las reuniones que decida tener en el curso. Los materiales están pensados para utilizarlos de diversas formas, de modo que puedan responder a situaciones diversas.

A aquellos grupos que hayan utilizado alguna de las guías de lectura precedentes les resultará familiar la mayor parte de lo que se dice en el primer encuentro. Si el animador lo juzga conveniente, pueden prescindir de ellas. Sin embargo, es muy importante que las sigan paso a paso aquellos grupos que no conocen la metodología.

A título orientativo, ofrecemos a continuación tres posibilidades para realizar los otros catorce encuentros.

a) *Nueve encuentros.* En el caso de que el grupo no disponga de mucho tiempo y tenga que reducir sus encuentros al mínimo, ésta es la mejor opción. Las sesiones a realizar serían, en este caso, las siguientes: 2, 3, 5 (o 6), 7, 8, 9 (o 10), 11, 13, 14 (o 15). Con esta opción leeremos 1 Tes, 1 Cor y la mayor parte de 2 Cor.

b) *Doce encuentros.* Esta opción intermedia es ideal para aquellos que desean leer todas las cartas pero quieren reducir algo el número de reuniones. En este caso, las sesiones a realizar serían las siguientes: 2, 3, 4, 5 (o 6), 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 (o 15).

c) *Catorce encuentros*. Ésta es, sin duda, la mejor opción. Las cartas a los Tesalonicenses y a los Corintios encierran una preciosa experiencia de fe, y por ello es conveniente, siempre que se disponga de tiempo, ir haciendo pausadamente su lectura según el itinerario propuesto.

## 6 Bibliografía básica

Los libros sobre san Pablo y sus cartas que se han publicado en los últimos años son muy numerosos, y resulta enormemente difícil presentar una “bibliografía básica” sobre este tema. Al hacerlo, necesariamente tenemos que elegir entre libros muy buenos. La selección que presentamos a continuación recoge algunas de las publicaciones en castellano que, a nuestro juicio, podrían ayudar más a los animadores en su tarea. Es evidente que hay otros muchos libros útiles, y si algunos de ellos están ya en la biblioteca de los animadores o de los grupos, lo más sensato es que empiecen utilizando los que ya tienen. Los que presentamos a continuación son interesantes por las razones que exponemos en cada caso.

– J. J. BARTOLOMÉ, *Pablo de Tarso. Una introducción a la vida y a la obra de un apóstol de Cristo* (Madrid: CCS 1998).

Como indica el subtítulo, se trata de una introducción a la vida y a las cartas de Pablo. Es un libro de texto, que expone las ideas ordenadamente y con mucho rigor y va acompañado de un impresionante aparato de notas. A pesar de todo ello, su lectura es ágil y, su planteamiento general, atrayente. Es un libro de referencia de mucha utilidad.

– J. BECKER, *Pablo, el apóstol de los paganos* (Salamanca: Sígueme 1996).

También el libro de Becker es una obra de referencia. Más extenso que el anterior, pero sin ningún aparato crítico, va recorriendo las diversas etapas de la vida de Pablo y situando en ellas sus cartas y el contenido de las mismas. Al final tiene un resumen de la teología paulina que es muy útil. Se trata de un libro de madurez, que expone el resultado de muchos años dedicados a estudiar las cartas de Pablo.

- S. GUIJARRO-M. SALVADOR, *Comentario al Nuevo Testamento* (Madrid-Salamanca-Estella: Atenas-PPC-Sígueme-Verbo Divino 1995).

Es el comentario más asequible para el tipo de personas que van a utilizar esta guía de lectura. Tanto la introducción a las cartas de san Pablo (pp. 395-410) como el comentario a 1-2 Tes (pp. 563-582) y a 1-2 Cor (pp. 449-501) son obra de Miguel Salvador. La introducción ofrece las claves más importantes para entender a Pablo, mientras que los comentarios ofrecen elementos para entender cada uno de los pasajes. Al final de las introducciones a cada carta hay una breve bibliografía, que recoge la mayor parte de lo que se ha publicado en castellano.

- M. TRIMAILLE, *La primera carta a los Tesalonicenses*. Cuadernos Bíblicos nº 39 (Estella: Verbo Divino 1982).
- M. CARREZ, *La primera carta a los Corintios*. Cuadernos Bíblicos nº 66 (Estella: Verbo Divino 1989).
- M. CARREZ, *La segunda carta a los Corintios*. Cuadernos Bíblicos nº 51 (Estella: Verbo Divino 1986).

Estos tres cuadernos son otra opción muy asequible para ir siguiendo paso a paso el texto de las tres principales cartas propuestas en esta guía de lectura. Aunque el comentario no va siguiendo cada pasaje, la visión de conjunto que proporcionan las explicaciones ayuda a entender bien el conjunto. Además, estos cuadernos tienen la ventaja de ser asequibles en el precio y manejables en el formato.

- F. FERNÁNDEZ RAMOS (dir.), *Diccionario de San Pablo* (Burgos: Monte Carmelo 1999).

Como su título indica, se trata de un diccionario, en el que se van exponiendo por orden alfabético diversos puntos de la vida, la teología y las cartas de Pablo. Colaboran en él diversos especialistas, lo cual enriquece el resultado. Es útil, como todos los diccionarios, para consultas puntuales y puede ayudarnos a aclarar algunas de las cuestiones que se planteen en los grupos.

*El equipo de La Casa de la Biblia*

