

Pablo Luis Yagüe Ares

La Educación Física en el sistema educativo español y finlandés



ÍNDICE

FASE 1. Análisis del sistema educativo finlandés

1. Introducción
2. El sistema educativo finlandés
3. Historia de la educación en Finlandia
4. Estructura del sistema educativo finlandés
5. Programas especiales
6. Valoración del sistema educativo finlandés
7. Tratamiento de la Educación Física en el sistema educativo finlandés
8. Enlaces de interés

FASE II. Efectos de un programa de entrenamiento de ocho semanas en escolares de ambos países

1. Introducción
2. Objetivos
3. Material y método
4. Descripción del programa de entrenamiento
5. Tratamiento gráfico y estadístico de los datos
6. Resultados y discusión
7. Correlaciones generales entre las distintas pruebas
8. Conclusiones
9. Posibles aplicaciones didácticas de la investigación al contexto escolar

10. Medidas adicionales que se podrían implementar

11. Bibliografía

Anexo I. Tablas

FASE I

ANÁLISIS DEL SISTEMA EDUCATIVO FINLANDÉS.

**TRATAMIENTO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA
ESCOLAR**

1. Introducción

En este trabajo se ha realizado un análisis del sistema educativo finlandés y del tratamiento que se le da a la Educación Física en la etapa de educación secundaria obligatoria. La actividad física es un medio muy eficaz para la ocupación racional del tiempo de ocio y se constituye como una de las medidas más positivas para evitar, o al menos, minimizar hábitos nocivos (consumo prematuro de alcohol, drogas, tabaco) y problemas de salud, que en muchos casos son consecuencia del sedentarismo. Nos referimos a problemas cada vez más frecuentes en adolescentes y jóvenes como el sobrepeso, la obesidad y otras alteraciones derivadas de éstas. Además, en el caso finlandés el riguroso clima, las bajas temperaturas y el elevado número de horas de oscuridad durante varios meses al año hacen indispensable una buena política de ocio activo en la que la actividad física debe ser uno de los pilares más importantes, para evitar los problemas mencionados anteriormente, y otros asociados a esas particulares condiciones climáticas como problemas mentales o depresiones. Además, mantener una buena condición física es indispensable para evitar accidentes en la nieve y el hielo, etc.

El diseño de la presente investigación se ha centrado en una población de alumnado de entre 13 y 14 años. Segundo y tercero de la ESO en España y séptimo y octavo grado en Finlandia. Es ésta una edad crítica en la que muchos adolescentes, especialmente las chicas, cambian sus hábitos de vida. Los cambios psicosomáticos vienen acompañados con una ruptura con la vida anterior y una necesidad de realizar actividades propias de los adultos. En

muchos casos las actividades físico-deportivas se ven como una actividad poco interesante e impropia de esa nueva etapa, descendiendo considerablemente los niveles de práctica.

Los vertiginosos cambios sociales que han tenido lugar en España durante los últimos años han dejado una impresión generalizada, entre los profesionales de la actividad física que trabajamos con adolescentes, en la que se percibe un incremento del sedentarismo en un elevado número de nuestros alumnos y alumnas, acompañado por un menor interés hacia la práctica de actividades físico-deportivas en el contexto escolar.

En este marco han surgido investigaciones para analizar la situación actual y los problemas futuros que puede acarrear. El sedentarismo y el sobrepeso son hoy por hoy un problema que cada año va ganando magnitud en los países desarrollados. Se han llevado a cabo bastantes estudios para tratar de invertir esta situación en poblaciones de riesgo con programas de actividad física, pero en la mayoría de los casos el éxito ha sido más bien escaso, pues estos programas no tienen el seguimiento esperado.

El objetivo principal de esta investigación es conseguir estrategias para incrementar el nivel de actividad física en la etapa de secundaria obligatoria. Para ello se estudia la efectividad de un programa de acondicionamiento físico de 8 semanas en el que han participado voluntariamente alumnos y alumnas de un centro escolar español y otro finlandés. En el Español, se prescribió un programa de 3 horas semanales para realizar por su propia cuenta en sus casas, y en el centro finlandés se modificó el horario escolar para realizar el programa bajo la dirección de un profesor. En ambos se realizó una evaluación de la condición física pre y post entrenamiento, y además, participó un grupo

control que realizó las evaluaciones pero sin seguir ningún tipo de entrenamiento.

2. El Sistema educativo finlandés

Desde hace más de una década los resultados de los informes Pisa emitidos por la OCDE, han propiciado una mirada al sistema finés, especialmente desde nuestro país donde los resultados han sido diametralmente opuestos. Tras una larga estancia en dicho país, mi sensación es que la mayores diferencias son producto de factores sociales y culturales condicionados en buena medida por el entorno, el clima y la situación geográfica. Es indudable que nada más llegar allí se observa una mayor inversión en educación, aunque para nada se observa un despliegue de medios tecnológicos, más bien todo parece más sencillo y rudimentario que en España. Desde la decoración, hasta los televisores, equipos informáticos y nuevas tecnologías. La diferencia viene definida en mayor medida por más recursos humanos que materiales. La menor ratio profesor-alumno, un mayor número de optativas y posibilidades u otros factores como la comida gratuita que ofrecen en los centros educativos. El respeto absoluto hacia el profesor y los principios de trabajo y esfuerzo son mucho más valorados que la pizarra electrónica o la tablet.

Respeto, esfuerzo, autonomía y confianza son la base sobre la que se sustenta el sistema educativo finlandés, junto con una buena gestión de recursos humanos y materiales. No hay varita mágica, no hay despliegue exagerado de nuevas tecnologías, simplemente la mayor parte del alumnado sigue las orientaciones del profesor, estudia y trabaja. Si hay algún incidente en contra de las normas de convivencia, incluso una pequeña pelea, es común que sea la policía la

que se encargue de investigar y solucionar el caso, evitando futuros problemas entre profesores, alumnos y familiares. Los profesores educan y enseñan pero no son entendidos como seres que han de ser capaces de además de eso, motivar al insumiso o conciliar lo inconciliable. Cuando eso sucede el director, tutor orientador, profesores, alumnos y familias tratan de solucionar el problema. Cuando un alumno tiene problemas o necesidades educativas especiales puede recibir clases de apoyo desde el primer momento sin muchos trámites burocráticos. Incluso se pueden separar en grupos reducidos de 10 alumnos en pleno curso escolar. La mayoría de estudiantes y familias colaboran en este tipo de medidas y son pocos los que se niegan a colaborar. Los mínimos alumnos que crean problemas de disciplina son duramente sancionados y las expulsiones son sustituidas por trabajos sociales, tras la jornada escolar.

La educación es un derecho constitucional en Finlandia. Las autoridades públicas deben garantizar la igualdad de oportunidades de todos los residentes en Finlandia para acceder al sistema educativo incluso tras la etapa obligatoria. Las palabras claves de la educación en Finlandia son calidad, eficiencia, imparcialidad e internalización. Para las autoridades finlandesas *la educación es el principal factor para la competitividad de la sociedad*. Según la Finnish National Board of Education, el éxito del sistema educativo finlandés se basa en los siguientes principios:

- → Igualdad de oportunidades, independientemente de la condición sexual, de la situación económica, lingüística y cultural.
- → Competencia de los profesores. Los profesores tienen todos el grado master y requieren prácticas previas a la actuación docente. La profesión de profesor está muy