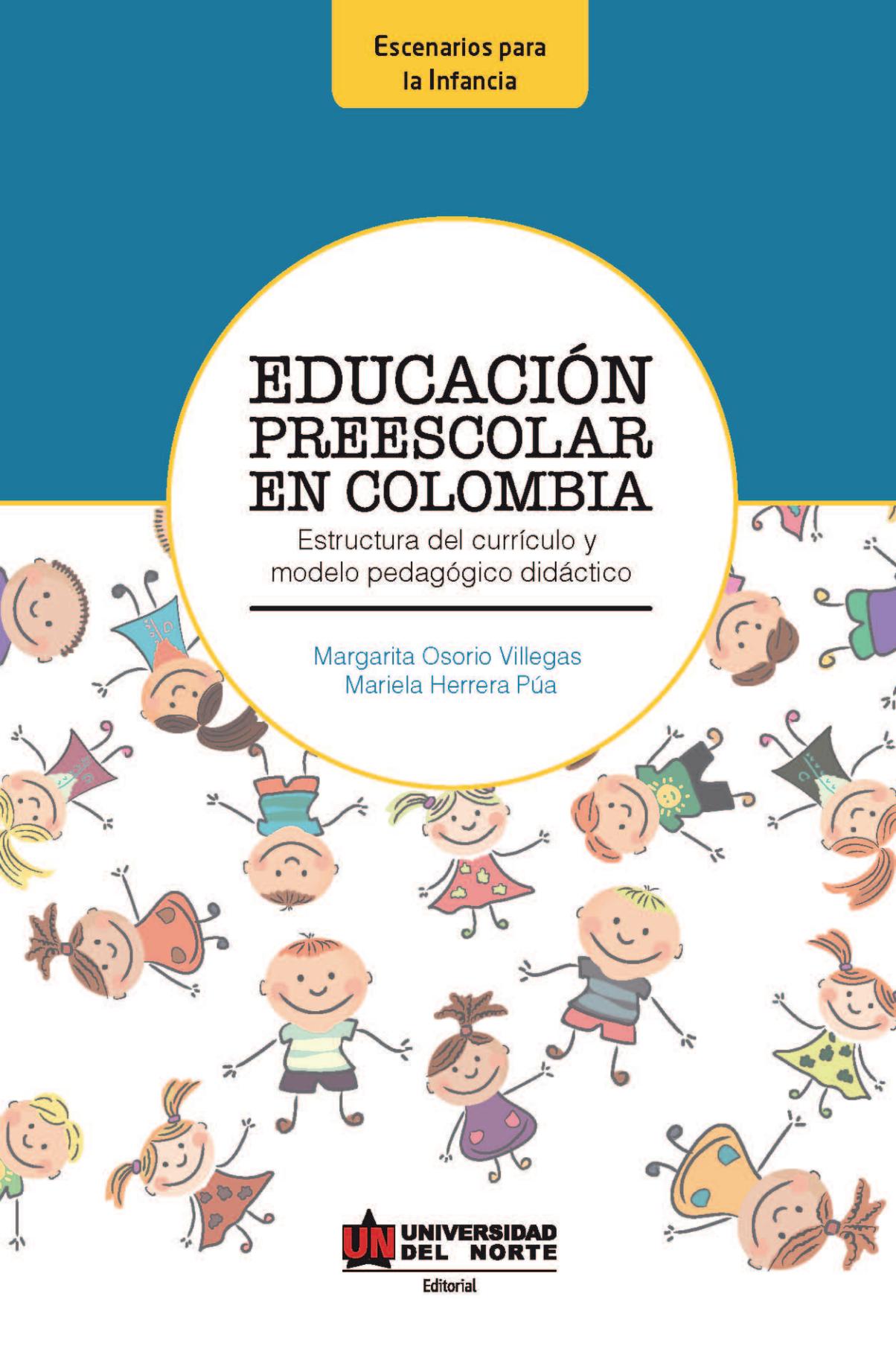


Escenarios para
la Infancia

EDUCACIÓN PREESCOLAR EN COLOMBIA

Estructura del currículo y
modelo pedagógico didáctico

Margarita Osorio Villegas
Mariela Herrera Púa



UN UNIVERSIDAD
DEL NORTE

Editorial



**EDUCACIÓN PREESCOLAR
EN COLOMBIA**

Estructura del currículo y modelo pedagógico-didáctico



EDUCACIÓN PREESCOLAR EN COLOMBIA

Estructura del currículo y modelo pedagógico-didáctico

Margarita Osorio Villegas
Mariela Herrera Púa

COLECCIÓN ESCENARIOS PARA LA INFANCIA
Instituto de Estudios en Educación - IESE

Barranquilla
COLOMBIA, 2013



**UNIVERSIDAD
DEL NORTE**
Editorial

Villegas Osorio, Margarita.

Educación preescolar en Colombia : estructura del currículo y modelo pedagógico-didáctico / Margarita Villegas Osorio, Mariela Herrera Púa. -- Barranquilla, Col. : Editorial Universidad del Norte, 2013.

104 p. : tablas, 24 cm.

Incluye referencias bibliográficas

ISBN 978-958-741-404-2 (impreso); ISBN 978-958-741-405-9 (PDF)

ISBN 978-958-741-406-6 (ePub)

1. Educación preescolar -- Programa de actividades -- Colombia. 2. Planificación curricular -- Colombia. 3. Educación preescolar -- Legislación -- Colombia. I. Herrera Púa, Mariela. II. Tit.

(372.9861 V732 23 ed.) (CO-BrUNB)



www.uninorte.edu.co

Km 5, vía a Puerto Colombia

A.A. 1569, Barranquilla (Colombia)

© Editorial Universidad del Norte, 2013

© Margarita Osorio Villegas y Mariela Herrera Púa, 2013

Coordinación editorial

Zoila Sotomayor O.

Diseño y diagramación

Munir Kharfan de los Reyes

Diseño de portada

Carolina Algarín

Munir Kharfan de los Reyes

Corrección de textos

Catalina Sierra

Hecho en Colombia

Made in Colombia

© Reservados todos los derechos. Queda prohibida la reproducción total o parcial de esta obra, por cualquier medio reprográfico, fónico o informático así como su transmisión por cualquier medio mecánico o electrónico, fotocopias, microfilm, *offset*, mimeográfico u otros sin autorización previa y escrita de los titulares del copyright. La violación de dichos derechos puede constituir un delito contra la propiedad intelectual.

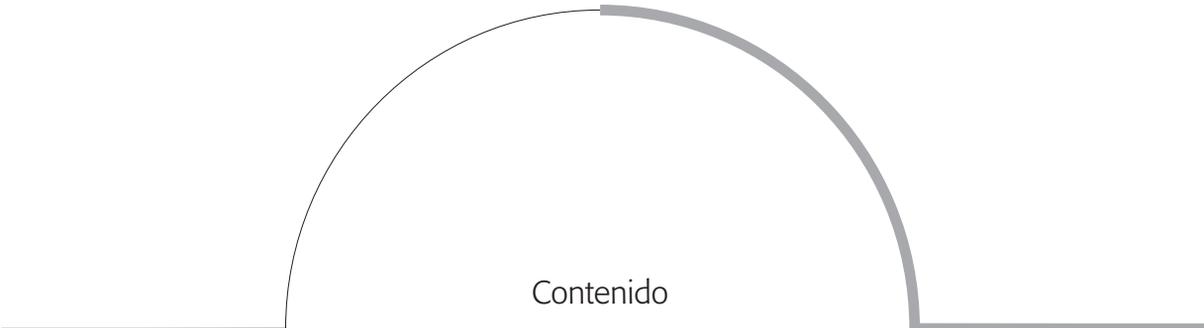
Los autores

MARGARITA OSORIO VILLEGAS

Licenciada en Educación con especialización en Ciencias Sociales, Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín (Colombia). Magíster en Orientación y Consejería, Universidad de Antioquia (Colombia). Realizó cursos Avanzados en Metodología y Técnicas de Investigación aplicada en Educación y Ciencias Sociales, Convenio PIIIE (Chile), ICFES, Universidad de Cartagena (Colombia). Ha sido docente en todos los niveles del sistema educativo, desde preescolar hasta postgrados. Fundó y dirigió en Barranquilla (Colombia) el Centro de Educación Infantil "Constancio C. Vigil". Es profesora investigadora del Instituto de Estudios en Educación (IESE) de la Fundación Universidad del Norte, y docente de la Universidad Simón Bolívar.

MARIELA HERRERA PÚA (†)

Hasta 2013 fue profesora investigadora del Instituto de Estudios en Educación (IESE) de la Fundación Universidad del Norte (Colombia). Doctora en Educación, Universidad Estatal de Ohio (Estados Unidos). Magister en Investigación y Tecnología Educativas, Pontificia Universidad Javeriana (Colombia). Especialista en traducción Inglés-Español, Universidad del Rosario (Colombia) y Licenciada en Ciencias de la Educación - Área Mayor Educación Física, Universidad Pedagógica Nacional (Colombia).



Contenido

Introducción	1
CAPÍTULO 1	
Lineamientos para estructurar el currículo en preescolar	3
EL CONCEPTO DE CURRÍCULO	3
DEFINICIÓN Y OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN COLOMBIA	5
LA ESTRUCTURACIÓN CURRICULAR EN PREESCOLAR	9
NORMATIVIDAD Y DOCUMENTOS REGULADORES DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN COLOMBIA	11
EL DECRETO 2247 DE 1997: DOCUMENTO CLAVE PARA LA ESTRUCTURACIÓN CURRICULAR Y LAS CONDICIONES DE CALIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO EN EL PREESCOLAR	13
PROYECTO CURRICULAR DEL NIVEL DE PREESCOLAR	17
LOS PROPÓSITOS FORMATIVOS	20
LOS PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS DEL PREESCOLAR	21
CONSIDERACIONES SOBRE LAS ACTIVIDADES EN EL PREESCOLAR.	24
Experiencias reorganizadoras	24
Las dimensiones.	25
Competencias del nivel Transición	26
Formas de organizar las actividades curriculares	26
LA EVALUACIÓN.	28
Evaluación del aprendizaje.	28
Evaluación del plan curricular.	30

LOS PROYECTOS LÚDICO-PEDAGÓGICOS: UNA FORMA DE ABORDAR EL TRABAJO EDUCATIVO EN EL PREESCOLAR.	32
El proyecto lúdico-pedagógico dentro del plan de curricular.	36
NÚCLEOS TEMÁTICOS INTEGRADORES	42
REFERENCIAS	51

CAPÍTULO 2

MODELO PEDAGÓGICO-DIDÁCTICO:

Intención - Estrategia - Actividad	55
INTRODUCCIÓN.	55
CONCEPTOS CLAVES DE LA TRADICIÓN SOCIAL-CULTURAL-HISTÓRICA.	57
RELACIÓN EDUCACIÓN - PEDAGOGÍA - DIDÁCTICA	64
DIDÁCTICA Y SU RELACIÓN CON LAS NOCIONES DE ACCIÓN, ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES PEDAGÓGICO – DIDÁCTICAS	70
MODELO “INTENCIÓN – ESTRATEGIA – ACTIVIDAD” PARA DISEÑAR UNIDADES TEMÁTICAS Y EL PLAN LECCIÓN	73
INTENCIÓN PEDAGÓGICA.	74
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICO - DIDÁCTICAS	76
¿QUÉ ES LA EDUCABILIDAD?.	76
DESARROLLO HUMANO INTEGRAL.	77
¿QUÉ ES LA ENSEÑABILIDAD?.	78
ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.	81
EL AMBIENTE COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	84
EL TIPO DE LECCIÓN COMO ESTRATEGIA PARA CREAR EL AMBIENTE	86
REFERENCIAS	94